

**ANEXO I**  
**SOLICITUD DE SUBVENCIÓN PARA LA REALIZACIÓN**  
**DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y ACTIVIDADES DE**  
**CARÁCTER COMPLEMENTARIO A LA EDUCACIÓN**  
**Curso 2017-2018**

EXP. Nº **01K12013/SC**

1. DATOS DE LA ENTIDAD SOLICITANTE	
NOMBRE: CEIP DIVINO MAESTRO	NIF: Q7868165G
DOMICILIO SOCIAL: C/Cirilo Palomo	Nº: 11
LOCALIDAD: Pozuelo de Alarcón	C.P.: 28223
CORREO ELECTRÓNICO: cp.divinomaestro.pozuelodealarcon@educa.madrid.org	FAX: 917158893
TELÉFONO 1: 917158893	TELÉFONO 2:

2. DATOS DEL REPRESENTANTE	
NOMBRE Y APELLIDOS: Ana Serradilla Merinero	DNI: 05261387E
DOMICILIO: C/Inocencio Arias	Nº: 10
LOCALIDAD: Madrid	C.P.: 28035
CORREO ELECTRÓNICO: ana.serradilla@hotmail.com	TLF.: 6091300981

3. DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO	
DENOMINACIÓN: Emociónate	
FECHA INICIO PROYECTO: 08/09/2017	FECHA FIN PROYECTO: 30/06/2018
GASTO TOTAL DEL PROYECTO: 11.405,50 €	IMPORTE SOLICITADO: € 9.124,40
<input checked="" type="checkbox"/> Se adjunta a esta solicitud el documento "Descripción básica del Proyecto", según modelo Anexo II de la convocatoria, cumplimentado en todos sus apartados, y firmado por el representante legal de la entidad.	

4. DECLARA RESPONSABLEMENTE:
<p><b>4.1.</b> Que ostenta el cargo de Director/a del centro o representante legal del mismo, entre cuyas funciones se encuentra la de solicitar subvenciones. En caso de no ser el Director/a del centro o representante legal del mismo, la persona que firma dispone de poderes o autorización otorgados a su favor, que le faculta para la presentación de esta solicitud.</p> <p><b>4.2.</b> Que se compromete, en cualquier caso, a aportar la documentación acreditativa de estos extremos en la forma y plazo en que sea requerida por el órgano gestor.</p> <p><b>4.3.</b> Que todos los datos que constan en esta solicitud y en los documentos que la acompañan son ciertos.</p> <p><b>4.4.</b> Que la entidad que represento no incurre en las prohibiciones para obtener la condición de beneficiario, de conformidad con el artículo 13 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones.</p>

### 5. DOCUMENTACIÓN QUE AUTORIZA A CONSULTAR (salvo indicación expresa en contrario)

5.1. La presentación de esta solicitud implica la autorización al Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón a recabar los datos que se indican a continuación, eximiéndole de la necesidad de aportarlos, de acuerdo con lo establecido en el artículo 28 de la Ley 39/2015, de del procedimiento administrativo común de las Administraciones públicas

Rfª	DATOS A CONSULTAR	ORGANISMO AL QUE SE REALIZA LA CONSULTA
I	Nº DNI / NIE del representante del Centro Educativo	Dirección General de la Policía
II	Certificado de estar al corriente de sus obligaciones con la Agencia Estatal de Administración Tributaria del Centro Educativo	Agencia Estatal de Administración Tributaria
III	Certificado de estar al corriente de sus obligaciones con la Seguridad Social del Centro Educativo	Tesorería de la Seguridad Social
IV	Certificado de estar al corriente de sus obligaciones tributarias con el Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón del Centro Educativo	Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón

5.2.  **NO AUTORIZO** al Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón, a recabar los datos identificados con la referencia ..... en el apartado 5.1., por lo que apporto a esta solicitud la documentación que se indica a continuación:

### 6. DOCUMENTACIÓN RELATIVA A LA ENTIDAD (Para los centros docentes concertados)

TIPO DE DOCUMENTO (copias compulsadas)	Se aporta
Escritura o documento de constitución, estatutos o acto fundacional en el que consten las normas por las que se regula su actividad, inscritos, en su caso, en el correspondiente Registro oficial	<input type="checkbox"/>
Poder suficiente acreditativo de la representación de la persona que firme la solicitud	<input type="checkbox"/>

En Pozuelo de Alarcón, a 14 de febrero de 2018

El Director/a del centro o representante legal del mismo

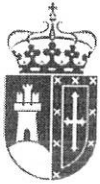


Salvo manifestación expresa en contrario, la presentación de esta solicitud de subvención implica la autorización al Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón para que, a través de la Concejalía de Educación, publique en su página web los tres proyectos mejor valorados a modo de "banco de buenas prácticas educativas del municipio".

En virtud de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal (LOPD), se le informa de que los datos personales solicitados en este procedimiento serán incorporados en un fichero propiedad de la Concejalía de Hacienda del Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón con la finalidad de la tramitación y gestión de su solicitud de subvención y para la realización, control y gestión de las operaciones derivadas de la misma.

En el caso de que en la documentación aportada a lo largo del proceso se incorporen datos de carácter personal distintos a los del/de los firmante/s de la solicitud, el/los mismo/s deberán informar a dichas personas de los extremos contenidos en este apartado y estar en disposición de acreditar documentalente ante el Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón el ejercicio de dicha información.

Puede ejercitar, en los casos que proceda, sus derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, dirigiéndose por escrito al Registro General del Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón (Plaza Mayor, 1. 28223 Pozuelo de Alarcón – Madrid).



Ayuntamiento de  
**POZUELO  
DE ALARCÓN**

<i>Identificación del Registro y Empleado público</i> Negociado de Registro e Información 2870		<i>Sello</i>  <b>SELLO DE ENTRADA</b> Negociado de Registro e Información Registro:REG Empleado público:2870 Fecha:14/02/2018 Número: <b>5364</b>  28115 A REGE1202Z8
<i>Código del Asiento</i> REGE1202Z8	<i>Fecha y Hora de Registro</i> 14/02/2018 17:29:05	

## JUSTIFICANTE DE PRESENTACIÓN

FECHA, HORA Y NUMERO DE REGISTRO(negociado/general)

**14/02/2018 17:29:05 nº3860/5364**

EXTRACTO (Contenido del escrito)

**SDO. SUBVENCION PARA LA REALIZACION DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y ACTIVIDADES DE CARACTER COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION CURSO 2017-2018**

INTERESADOS

**PRI: COLEGIO PUBLICO DIVINO MAESTRO Q7868165G <----> C/ CIRILO PALOMO, Nº11 CP 28223 - POZUELO DE ALARCÓN - MADRID**

**REP: SERRADILLA MERINERO, ANA <----> C/ INOCENCIO ARIAS, Nº10 CP 28035 - MADRID**

DOCUMENTACIÓN APORTADA

<b>Código Seguro de Verificación</b>	<b>Descripción del documento</b>
<b>6J4Y2T2G3W0Q3C5M02KR</b>	<b>Instancia</b>
<b>2N0D1H4P1929726V1CNJ</b>	<b>ANEXO II</b>
<b>1K3U3U0M3P3C6C4S0RY6</b>	<b>PROYECTO</b>

Utilizando el Código Seguro de Verificación (CSV) puede recuperar en cualquier momento cada documento a través de la Sede Electrónica del Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón (<https://sede.pozuelodealarcon.es/>)

DESTINATARIOS/DEPENDENCIAS (Código interno y Nombre/Denominación)

**(N) SUB - Subvenciones y convenios**

*Este justificante deberá ser presentado para obtener cualquier información sobre el escrito al que hace referencia.*

LEYENDA [F]Funcionario [N]Negociado [O]Otros [PRI]Principal [REP]Representante [SEC]Secundario

AYUNTAMIENTO DE POZUELO DE ALARCÓN \* Plaza Mayor, 1 28223 Pozuelo de Alarcón (MADRID) \*



## ANEXO II

### DESCRIPCIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

**CONVOCATORIA: SUBVENCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y ACTIVIDADES DE CARÁCTER COMPLEMENTARIO A LA EDUCACIÓN, DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2017/18**

#### A. SOBRE LA ENTIDAD

CENTRO SOLICITANTE: CEIP DIVINO MAESTRO

CIF: Q7868165G

DIRECCIÓN: C/Cirilo PPalomo, 11 TELÉFONO: 917158893 CORREO ELECTRÓNICO:  
cp.divinomaestro.pozuelodealarcon@educa.madrid.org

Nº DE ALUMNOS TOTALES: 160 NIVELES QUE IMPARTE: I, P y E

#### B. PROYECTO PARA EL QUE SE SOLICITA LA SUBVENCIÓN

- El proyecto deberá ajustarse estrictamente a ésta estructura y al presente modelo editable.
- El proyecto podrá ocupar un máximo de treinta páginas numeradas y redactadas a una cara, en tamaño A4 con interlineado sencillo.
- A esta memoria se podrán adjuntar anexos con materiales complementarios al proyecto: en formato audiovisual u otros soportes diferentes del sistema convencional que deberán estar debidamente identificados.

#### 1. TÍTULO DEL PROYECTO

EMOCIÓNATE

#### 2. CATEGORÍA DEL PROYECTO

Los proyectos educativos deben estar englobados en alguna de las categorías del apartado 12º de la convocatoria. Indíquela.

12.7

#### 3. CALIDAD DEL PROYECTO

3.1. Definición clara, concreta y viable de los objetivos generales y específicos

Aprender a distinguir las distintas emociones .

Trabajar la relación y apoy

o a quien es diferente, pero convive conmigo.

Realizar actividades destinadas a conocer, expresar y regular nuestras emociones.

Crear el hábito de percibir y expresar lo que sienten ellos mismos y lo que sienten otros.

Sensibilizarse ante las diferencias individuales y la discapacidad.

Realizar actividades en las que participe toda la comunidad educativa.

Diseñar y realizar actos culturales, deportivos, artísticos y lúdicos que posibiliten equilibrar las desigualdades socioeconómicas.

Hacer posible que todo el alumnado de educación especial participe en igualdad de condiciones.

Alcanzar el clima total de convivencia, integración e inclusión educativa.

Continuar realizando actividades que fomenten la creatividad y/o el uso de las tecnologías.

Acercar el colegio a las diferentes propuestas culturales y medioambientales ofertadas por diferentes entidades, tales como teatro, exposiciones, conciertos, huerto, animales, a las que sólo tienen acceso desde el colegio.

Concienciar de las posibilidades que tenemos si unimos nuestros esfuerzos.

Crear un ambiente distendido en el centro que favorezca el trabajo y el estudio y mejore su autoestima.

Fomentar, mediante la realización de actividades no académicas, el acercamiento a la igualdad de los alumnos de compensación educativa.

Hacer partícipes a las familias de la vida escolar.

Integrar las distintas culturas que conviven en el centro.

Lograr, mediante la realización de actividades no académicas, la integración e igualdad de los alumnos de educación especial y de necesidades educativas especiales.

### 3.2.Descripción de contenidos: qué finalidad y metodología sigue el proyecto, así como la inclusión en la Programación General Anual.

Todas las actividades se incluyen en la Programación General anual desarrollada a principio de curso.

La finalidad general del proyecto es dinamizar la actividad del curso y que ayude a la integración de todo el alumnado, sea cual sea la característica que le hace formar parte de nuestra diversidad, atendiendo, además a las carencias de nuestra Comunidad Educativa.

#### Metodología:

Los alumnos de E. ordinaria con los de E. Especial conviven en recreos, sesiones de clase y horas de comedor.

Se organizan algunas actividades con el grupo clase, en otras se trabaja agrupados por etapas educativas, en otras los agrupamientos se hacen por edades o ciclos y en alguna se han distribuido en equipos formados por alumnos de todas las edades y niveles. Todas estas distribuciones se hacen para conseguir la relación de todos los alumnos del colegio, no sólo con sus compañeros de clase o de edades parejas, sino con el resto.

Se fomenta la responsabilidad, participación, colaboración y disciplina de equipo, valorando a cada miembro con arreglo a sus capacidades y posibilidades.

Las actividades se anticipan con una tarea previa con los alumnos para que sepan qué van a hacer, dónde, quiénes, normas, etc. Los alumnos de e. compensatoria o necesidades educativas, además de trabajarlo con su clase lo revisarán con sus profesores específicos de PT, AL y EC,

Después de acabar, se volverá a trabajar en las clases los contenidos, objetivos, situaciones, posibles soluciones a conflictos o dificultades, etc. especialmente con los alumnos de E. Especial, ACNES o ACNEES, si fuera oportuno.

En algunas actividades, en las que intervienen los padres, se trata previamente desde el E. Directivo con la AMPA.

La coordinación está distribuida en grupos de profesores y se supervisa y gestiona desde la CCP.etodología:

### 3.3. Identificación de los recursos utilizados (humanos, materiales, sociales, educativos...)

Los recursos se detallan en el proyecto adjunto, pero se trata de recursos económicos, humanos (monitores, profesores, técnicos, enfermera y familias, además del alumnado), materiales (materiales didácticos, informáticos y tecnológicos, todo tipo de recursos educativos y apoyo social).

### 3.4. Utilización de herramientas, formas o mecanismos de evaluación de calidad.

Todas las actividades se evalúan en reuniones dedicadas a ese efecto, teniendo en cuenta las aportaciones de los alumnos, familias, profesores, técnicos y demás personas participantes. Las conclusiones se reflejarán en la memoria del proyecto y en la memoria anual del curso, así como en las actas de las distintas reuniones de evaluación de cada actividad y proyecto.

## 4. CARÁCTER INNOVADOR DEL PROYECTO

### 4.1. Descripción de la propuesta creativa que estimule el valor pedagógico del proyecto

Basándonos en las emociones trabajamos con actividades lúdicas, novedosas y diferentes de las habituales en el colegio, la integración, cooperación y relación entre todos los que formamos parte de la vida del colegio, sin distinguir a nadie por sus condiciones individuales.

### 4.2. Inclusión de propuestas con retos educativos para el alumnado (científicos, artísticos, lingüísticos, deportivos...)

Los retos que proponemos buscan conseguir un objetivo común colaborando. Algunos son deportivos, otros son de habilidad, otros son conocimientos. En cada actividad del proyecto que acompaña se especifica lo que se pretende en cada una.

### 4.3. Materiales didácticos de apoyo (descripción de los materiales que se empleen en la preparación y ejecución de las actividades y en el proyecto)

Hay materiales de todo tipo detallados en cada una en el proyecto que se adjunta: papel, cartulina, medios tecnológicos, pegamento, pinturas, gomaeva, etc. están detallados en el proyecto adjunto.

## 5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y DE COMPENSACIÓN

### 5.1. Perfil de alumnos y su participación en el proyecto

Participan todos los alumnos del colegio, de E. Infantil, Primaria y E, Especial, organizados todos en grupos mixtos con participantes de todas la etapas educativas, mezclados, integrando a quien más lo necesite.

Todos participan como uno mas, tal y como se detalla en el documento desarrollado adjunto.

5.2.Descripción de actividades específicas (acciones dirigidas a la inclusión del alumnado que presenta necesidades educativas especiales normalizando su proceso de aprendizaje)

No hy actividades específicas para este tipo de alumnos, todas están organizadas para que puedan participar en igualdad con el resto. En el diseño y organización de cada actividad cuando se prevee y estructuran las actuaciones para conseguir esa igualdad.

## 6. GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES: PADRES, ALUMNOS, PROFESORES, OTROS CENTROS EDUCATIVOS E INSTITUCIONES IMPLICADAS.

6.1.Organización y participación de los distintos miembros de la comunidad educativa

Cada actividad tiene una organización diferente. En algunas participan todos los miembros de la Comunidad Educativa y en otras todos los que intervienen en la actividad diaria de clase. Los alumnos participan organizados para que cada uno tenga su función y nadie quede excluido.

Se detalla en el proyecto adjunto cómo se organiza y participa en cada una de las actividades que componen el proyecto.

6.2.Descripción de la coordinación en la participación de las actividades a realizar

Hay varios niveles de coordinación, dependiendo de cada actividad, en algunas coordinan los profesores y técnicos, en otras el equipo directivo e incluso monitores o profesionales externos.No obstante el proyecto adjunto refleja los coordinadores de cada actividad.

## 7. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

Previsión de gastos e ingresos vinculados al proyecto presentado

### 1. Gastos previstos

A	<b>Material didáctico no inventariable</b> , necesario para el desarrollo de las actividades programadas en el proyecto.	1.397,80 €
B	<b>Material de oficina no inventariable</b> , necesario para el desarrollo de las actividades programadas en el proyecto.	1.633,00 €
C	<b>Material informático y multimedia no inventariable</b> , que apoye y facilite el desarrollo de los proyectos	200,00 €
D	<b>Alquiler de equipos y otros suministros no inventariables</b> necesarios para el desarrollo del proyecto.	435,60 €
E	<b>Gastos generados por visitas escolares a lugares de interés educativo o cultural</b> por la realización de actividades incluidas en el proyecto subvencionado o relacionados con el mismo.	1.502,00 €
F	<b>Gastos de transporte</b> necesarios para la realización de actividades incluidas en el proyecto subvencionado o relacionados con el mismo	3.200,00 €
G	<b>Pago de monitores, profesionales encargados de los proyectos y empresas de servicios</b>	3037,10
<b>Total gastos subvencionables</b>		<b>11.405,50 €</b>

**2. Ingresos previstos**

<b>Total gastos previstos del Proyecto (suma de A+B+C+D+E+F+G)</b>		
H	Recursos propios de la entidad	2.281,11 €
I	Subvención municipal (importe solicitado en la instancia) Es el importe solicitado para esta subvención, tal y como se detalla en la instancia	9124,40€
J	Subvenciones de otras administraciones (total de subvenciones recibidas o solicitadas para este proyecto)	0,00 €
K	Otros ingresos	0,00 €
<b>Total ingresos previstos (suma de H+I+J+K)</b>		

**Balance Final**

**Ingresos menos gastos:** 0,00 €

**8. FECHA Y FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD.**

En Pozuelo de Alarcón, a 14 de Febrero de 2018



(sello de la entidad y firma del Director/a o Representante/a legal del centro)

(De conformidad con el apartado octavo de la convocatoria el proyecto no debe superar las 30 páginas)



**PROYECTO:  
EMOCIÓNATE  
CEIP DIVINO  
MAESTRO**



**POZUELO DE ALARCÓN**

## Guión:

1. Justificación
2. Objetivos generales del proyecto
3. Acciones generales dirigidas a alumnos de educación especial, necesidades educativas y de compensación
4. Metodología general
5. Programación de actividades:
  - 5.1. Periódico y radio escolar
  - 5.2. Navidad
  - 5.3. Bricodepot
  - 5.4. Día de la Paz.
  - 5.5. Carnaval:
  - 5.6. Teatro Till Till
  - 5.7. Semana cultural.
    - 5.7.1. Taller de juegos
    - 5.7.2. Taller de mimos
    - 5.7.3. Taller de Yoga
    - 5.7.4. Taller de cuentos
  - 5.8. Museo del cacao
  - 5.9. El libro te emociona
  - 5.10. Granja del Ayer
  - 5.11. Convivencia fin de curso
  - 5.12. Fin de curso 6º.
  - 5.13. Graduaciones.
  - 5.14. Patrulla verde
  - 5.15. Proyecto de educación para la salud en el entorno escolar

ANEXO 1. Resumen temporalización, participantes y presupuesto

## 1.- JUSTIFICACIÓN

Nuestro colegio engloba toda la diversidad que puede aparecer en un centro escolar. El Divino Maestro necesita un Proyecto que dinamice la actividad y que integre a todo el alumnado, sea cual sea la característica que le ha traído a formar parte de nuestra diversidad.

Un desarrollo correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y las ganas de aprender. Tres aspectos fundamentales en nuestros niños y niñas.

Queremos que sean capaces de involucrarse con otras personas de forma adecuada.

Perseguimos llegar a un buen nivel de autoestima y seguridad en sí mismos, lo cual también les llevará a empatizar con los demás en un proceso natural.

Las diferentes actividades que incluimos en el Proyecto del Curso son para que los niños se muevan a una, las familias se sientan acogidas y tengan ganas de venir y acompañarnos.

Como cada año, y sin dejar de lado el objetivo educativo, hemos creado actividades de elevado carácter lúdico, ya que es una de las carencias que más acusan nuestros alumnos y en las que de forma menos forzada incluimos a todos los alumnos con necesidades educativas especiales. Muchos de nuestros niños y niñas no han ido nunca a un teatro, a un museo o a un concierto.

Los alumnos con necesidades educativas especiales son protagonistas de todas estas actividades al igual que todos sus compañeros, y siempre que las condiciones del alumno dificulten su inclusión ponemos los medios profesionales y materiales necesarios para que todo se lleve a cabo de la manera más normalizada posible. Nunca un niño con necesidad de apoyo deja de realizar una actividad por tener capacidades diferentes.

Este curso contamos con nuevos profesores y técnicos de *E. Especial* con 20 alumnos repartidos en cuatro grupos. Escolarizamos a niños con características y necesidades muy diferentes, lo que ha supuesto hacer actuaciones especiales, ya que sus características (problemas graves de desplazamiento, lenguaje ...) impedirían la realización de casi todas las actividades.

Todas las actividades aquí reflejadas complementan la tarea educativa, y los medios económicos para poder realizarlas son los que se solicitan.

## 2.- OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

- Aprender a distinguir las distintas emociones .
- Trabajar la relación y apoyo a quien es diferente, pero convive conmigo.
- Realizar actividades destinadas a conocer, expresar y regular nuestras emociones.
- Crear el hábito de percibir y expresar lo que sienten ellos mismos y lo que sienten otros.
- Sensibilizarse ante las diferencias individuales y la discapacidad.
- Realizar actividades en las que participe toda la comunidad educativa.
- Diseñar y realizar actos culturales, deportivos, artísticos y lúdicos que posibiliten equilibrar las desigualdades socioeconómicas.
- Hacer posible que todo el alumnado de educación especial participe en igualdad de condiciones.
- Alcanzar el clima total de convivencia, integración e inclusión educativa.
- Continuar realizando actividades que fomenten la creatividad y/o el uso de las tecnologías.
- Acercar el colegio a las diferentes propuestas culturales y medioambientales ofertadas por diferentes entidades, tales como teatro, exposiciones, conciertos, huerto, animales, a las que sólo tienen acceso desde el colegio.
- Concienciar de las posibilidades que tenemos si unimos nuestros esfuerzos.

- Crear un ambiente distendido en el centro que favorezca el trabajo y el estudio y mejore su autoestima.
- Fomentar, mediante la realización de actividades no académicas, el acercamiento a la igualdad de los alumnos de compensación educativa.
- Hacer partícipes a las familias de la vida escolar.
- Integrar las distintas culturas que conviven en el centro.
- Lograr, mediante la realización de actividades no académicas, la integración e igualdad de los alumnos de educación especial y de necesidades educativas especiales.

### **3.- ACCIONES GENERALES DIRIGIDAS A ALUMNOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, NECESIDADES EDUCATIVAS Y DE COMPENSACIÓN**

Todas las actividades están programadas para que estén adaptadas al alumnado de Educación Especial, ACNEE y ANCE del Colegio, no hay ninguna actividad específica para ellos, porque para fomentar su óptima integración se organizan actividades en la que puedan participar como todos. Las características de nuestro alumnado de necesidades educativas y de compensación permiten que se incorporen a las actividades complementarias y extraescolares que el Colegio organiza, además no consideramos oportuno hacer actividades diferentes para ellos por suponer esto una diferenciación en sí mismo, sin ser necesario.

### **4.- METODOLOGÍA GENERAL**

Los alumnos de E. ordinaria y los de E. Especial conviven en recreos, sesiones de clase y horas de comedor.

Se organizan algunas actividades con el grupo clase, en otras se trabaja agrupados por etapas educativas, en otras los se hacen por edades o ciclos y en alguna se han distribuido en equipos formados por alumnos de todas las edades y niveles. Todas estas distribuciones se hacen para conseguir la relación entre todos los alumnos del colegio, no sólo con sus compañeros de clase, sino con todos los demás.

En las actividades de grupo fomenta la responsabilidad, participación, colaboración y disciplina de equipo, valorando a cada miembro con arreglo a sus capacidades y posibilidades.

Las actividades se anticipan con una tarea previa para que sepan qué van a hacer, dónde, con quien, normas, etc. Los alumnos de e. compensatoria o necesidades educativas, además de trabajarlo con su clase lo revisarán con sus profesores específicos de PT, AL y EC,

La coordinación está distribuida en grupos de profesores y se supervisa y gestiona desde la CCP.

## 5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

### 5.1. WEB Y PRENSA

#### JUSTIFICACIÓN

Todo lo que hacemos en el colegio tiene que quedar reflejado. Y todas las actividades de este proyecto estarán en nuestro periódico escolar para que toda la comunidad escolar sea partícipe de ello.

Uno de los contenidos a trabajar en el área de lenguaje es la prensa y se utiliza como recurso para facilitar la comunicación y el conocimiento de todos los miembros de la Comunidad Educativa de lo que hacen el resto de las personas del colegio, incluso su divulgación universal a través de la web.

#### DESCRIPCIÓN

La actividad de periódico escolar está dirigida a toda la Comunidad Educativa y trabajada con los alumnos de 5º y 6º Primaria

En ella se trabajan objetivos y contenidos de expresión escrita, técnicas de entrevista, redacción, toma de notas, síntesis, fotografía periodística trabajo en equipo, coordinación, discusión, grabación, búsqueda de información, herramientas web...

El objetivo final es la elaboración de una revista escolar informativa para todos los miembros de la Comunidad Educativa, tanto en formato papel como electrónico.

El nombre de la publicación es Eureka en homenaje a otros números que se hicieron en el pasado en el Colegio.

#### OBJETIVOS

- Elaborar un documento informativo partiendo del desarrollo de la competencia interpretativa, argumentativa, comunicativa, propositiva, ética, estética y literaria, a partir de la recolección, análisis, producción y divulgación de información de interés para la comunidad educativa.
- Investigar, organizar documentación, redactar un guión y grabar emisiones de radio.
- Usar procesador de textos, buscadores, herramientas de google, grabadores y editores.
- Crear una web para divulgar el periódico y las emisiones radiofónicas.
- Manejar la cámara fotográfica y sus recursos básicos.
- Interrelacionarse con todos los estamentos de la Comunidad Educativa y buscar su colaboración e implicación en un proyecto común.
- Conocer las técnicas de trabajo en una redacción periodística:
  - Comisiones, corresponsalías, distribución de funciones, colaboración, discusión...
  - Someterse a críticas y negociaciones para la toma de decisiones conjuntas. (Trabajo en equipo).
  - Fotografía para completar noticias.
- Informar a los miembros de la Comunidad Educativa de aquello que sucede en el Colegio y su entorno.
- Conocer y perfeccionar las técnicas de redacción, entrevista, crónica...
- Usar el correo electrónico como herramienta de comunicación y trabajo.
- Analizar los diferentes medios de comunicación escrita y on-line.
- Aprender y practicar técnicas de investigación y consecución de noticias.

#### CONTENIDOS:

- La vida en el colegio y entorno.
- Herramientas Google.
- Procesador de textos.
- Técnicas periodísticas .
- Elaboración y mantenimiento de la web.

## TEMPORALIZACIÓN-FECHA DE REALIZACIÓN

Durante todo el curso se irán elaborando y preparando los contenidos, noticias y guiones, que se divulgarán a partir del 2º trimestre .

## METODOLOGÍA

Los primeros pasos serán conocimiento en el aula de las técnicas periodísticas, junto con los procesadores de texto y buscadores de información on-line, además de bibliográficos, a través de sesiones lectivas básicamente prácticas.

Todas las actividades estarán supervisadas por los especialistas dedicados a los alumnos con necesidades educativas especiales, de manera que participen como un alumno más.

Cada clase será dividida en grupos que tendrán asignada la función de corresponsal en las diferentes clases del Colegio. Se encargarán de estar permanentemente en contacto con los profesores y alumnos de esas clases para recoger las informaciones que tengan relevancia: excursiones, actividades complementarias, alumnos y profesores nuevos, anécdotas, incidencias... Con ellas redactarán los artículos, entrevistas incluyendo fotografías o dibujos de estos asuntos. También pueden recibir otras aportaciones como dibujos, pasatiempos, textos interesantes... Además fotografiarán todo lo que pueda aportar imágenes a los artículos.

Además de estas crónicas y artículos, tendrán que redactar noticias a nivel general del Centro o del entorno cercano (actividades fuera del horario lectivo, competiciones deportivas de los equipos del Centro, AMPA, barrio, Pozuelo, Comunidad de Madrid...) que tengan interés para la Comunidad Educativa.

A medida que se vayan recibiendo noticias, una comisión, formada por alumnos y el profesor seleccionará o pedirá mejoras y rectificaciones antes de publicación. Posteriormente, entre todas los artículos recibidos se hará una maquetación para, distribuyéndolo en secciones, y finalmente imprimir y/o subir el periódico a la red.

Los alumnos de E. Especial serán entrevistados para hacer las noticias relativas a ellos y sus actividades en momentos en los que un técnico o PT pueda asesorar a los alumnos de 6º, aplicando lenguaje de signos o pictográfico que de manera muy básica intentarán utilizar, fomentando así las posibilidades de comunicación entre ambos colectivos de alumnos.

Para el intercambio de imágenes, noticias... a cada alumno se le creará una dirección de correo electrónico desde Google previa autorización oportuna de los padres y se usarán memorias externas (pendrives).

Asimismo, durante el 2º y 3º trimestre, se irán aprendiendo en clases prácticas las herramientas de Google para grabaciones, documentación, textos, correo electrónico, calendar, web sites, etc . para manejar el periódico .

## MÉTODOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se basa fundamentalmente en la observación individual, del grupo y en la recogida de trabajos y documentos para el periódico, además del registro personal de aportaciones

Se tendrá en cuenta: Implicación personal, grado de participación en el grupo, cumplimiento de responsabilidades, entrega de artículos y documentos e interés y aprendizaje de la parte teórica. Manejo de las técnicas trabajadas.

Para la evaluación del proyecto se recogerán las aportaciones de los miembros de la Comunidad Educativa sobre los periódicos elaborados, su calidad, estética, interés para cada uno ellos y calidad de informaciones aportadas, así como el número de visitas contabilizadas a la web y sus apartados

Las aportaciones de los alumnos participantes en cuanto a motivación y utilidad de lo trabajado, completarán esta valoración.

## PARTICIPANTES

Toda la Comunidad Educativa. Coordinador: TICS del colegio

## MATERIALES

- Impresoras, Ordenadores y tablets

- Fotocopias
- Cámara de fotos. Papel fotográfico
- Cuadernos, bolígrafos, ...
- Grabadores
- Acceso web
- Asesores informáticos y web
- Formación web
- Pendrives

**PRESUPUESTO:** 2500€

### 5.3. LA NAVIDAD: CONSTRUIMOS NUESTRO BELÉN/ÁRBOL NAVIDEÑO: EL ÁRBOL DE LAS EMOCIONES

#### JUSTIFICACIÓN

Cada año construimos entre todos el Belén del cole. Es una de las tareas que más nos entretienen a mayores y pequeños y de las que más necesitan de nuestro trabajo en equipo.

En esta tarea no hay religiones, ni color de piel, ni tradiciones. Es una tarea lúdica que refleja el trabajo de un colegio multicultural y que constituye ya una tradición en nuestro colegio.

#### DESCRIPCIÓN

Construcción de un Belén teniendo como base los emoticonos

Ya que trabajaremos todo el año sobre este tema se decide colocar en un lugar de máximo tránsito para que sea visto todo el curso por los alumnos.

Se confeccionan distintos emoticonos que representen a los diferentes personajes del Nacimiento y se colocan en forma de abeto. De esta manera se construye un árbol formado por emoticonos representativos de los diferentes miembros de un Nacimiento

Visita de los Reyes y papá Noel que entregarán juegos didácticos a las clases y Chocolatada

#### OBJETIVOS

- Vivir momentos de trabajo en común.
- Aprender fuera del aula.
- Convivir y compartir
- Disfrutar y divertirse con una actividad educativa.
- Hacer algo grande entre todos.

#### CONTENIDOS

- Las emociones
- Los personajes de un Belén

#### TEMPORALIZACIÓN

Noviembre-diciembre de 2017. Recreos, horas de comida, sesiones estipuladas por los equipos docentes.

#### METODOLOGÍA.

Completamente participativa.

En reuniones previas se asigna a cada aula un personaje y los alumnos de Educación Especial, además del emoticono realizado en su aula han participado en la realización del correspondiente al aula de infantil o primaria en la que combinan.

## EVALUACIÓN

El interés por la participación es la mejor herramienta de evaluación en este trabajo.

Se establecieron varias jornadas para que las familias visitaran el montaje.

También lo ha sido comprobar lo rápido que los alumnos se lo han transmitido a las familias y la cantidad de visitas que se han producido, especialmente el día de apertura.

## PARTICIPANTES

- Alumnos de todos los niveles.
- Profesores
- Personal no docente (técnicos educativos, conserje, monitoras de comedor)
- Madres de alumnos

Coordinador: Jefa de Estudios

## MATERIALES

- Material de papelería: papeles cartulinas, cartones, algodón, pinturas, gomaeva...
- Silicona
- Chocolate, bizcochos, vasos...
- Juegos didácticos.

**PRESUPUESTO:** 600 €

## 5.3. BRICODEPOT

### JUSTIFICACIÓN

Aprendizaje y conocimiento del consumo responsable de productos procedentes del bosque (papel, corcho, madera...)

### OBJETIVOS:

- Trabajo en equipos conjuntos de las aulas de E. Especial y ordinaria, para lograr fines de manera colaborativa
- Concienciar al alumnado sobre el consumo responsable de los recursos procedentes de los bosques.
- Diferenciar los productos de bosques controlados.
- Identificar los símbolos en envases, etiquetas, corcho, madera...

### PARTICIPANTES

Alumnos de 4º, 5º y 6º y E. especial que combinan en esos grupos.

Coordinador: Coordinadora del equipo docente.

### GASTOS:

Autobús: 137,50 euros



## 5.4. SEMANA Y DÍA DE LA PAZ

### OBJETIVOS

- Facilitarles las herramientas para desarrollar la empatía con compañeros, familia, amigos.
- Inculcar la paz, la cooperación y la solidaridad en todas las actividades escolares y no escolares.
- Favorecer la convivencia en el aula trabajando la empatía y el respeto a otras personas.
- Que los niños trabajaran la paz en su clase, entre todos, y que todos juntos, el colegio entero, construyéramos algo por y para la Paz.

### ACTIVIDADES, CONTENIDOS Y METODOLOGÍA

Construiremos un jardín de la paz con jardineras elaboradas con flores hechas con la silueta de la mano de cada uno de los profesores, alumnos... Cada grupo sacará su jardinera, la colocará en el jardín y leerá un texto por la paz elaborado en clase.

Una vez construido nuestro jardín todos juntos la canción , “ Por qué no ser amigos” (Hombres G), utilizando el lenguaje bimodal acompañando el estribillo de la canción.

### TEMPORALIZACIÓN

Última semana de enero, con acto especial el día 30 del mismo.

### PARTICIPANTES

Todos los alumnos, profesores y personal no docente del Colegio

Coordinación: CCP.

### MATERIALES

- Material escolar: Cajas de cartón, Papel continuo, Papel DIN A4 blanco y de colores, pegamento, plástico de plastificar, fotocopias, pinturas, cartulinas, gomaeva, palos de brocheta, tizas de suelo

PRESUPUESTO: 500€

## 5.5. CARNAVAL

Este año nos vamos a disfrazar del personaje de un cuento que nos enseña las emociones: “El monstruo de colores”. Cada grupo irá disfrazado de monstruo de un color , según la emoción que represente.

### OBJETIVOS

- Manifestar interés por compartir con los amigos y adultos sentimientos de alegría y diversión ante situaciones lúdicas como disfrazarse, maquillarse, bailar y sus posibilidades expresivas.
- Participar en el proceso de planificación y preparación de la fiesta .
- Disfrutar de hacer algo todos juntos.
- Acercar a las familias al centro.

### ACTIVIDADES

- Preparación de disfraces
- Preparación y ensayos de desfile /baile
- Construcción de la Sardina
- Lectura del cuento
- Entierro de la sardina

- Chocolatada

Se trabajará el cuento en las clases y después, cada grupo y los alumnos de las aulas de E. Especial con las clases en las que combinan, harán sus máscaras donde plasmarán la emoción que representan y ensayarán la canción. El día 9 de febrero, por la tarde, los alumnos de 6º leerán el cuento y los alumnos, profesores y técnicos desfilarán cuando estén leyendo el color y emoción que representen. Finalmente, todos juntos, padres, alumnos, profesores... cantaremos la canción del monstruo de colores, quemaremos la sardina y tomaremos chocolate y bizcochos.

## **MATERIALES**

- Gomas elásticas
- Gomaeva
- Pinturas y rotuladores
- Equipo de sonido
- Camisetas
- Lana y agujas
- Fotocopias
- Chocolate
- Bizcochos

## **PARTICIPANTES**

Toda la comunidad educativa

Coordinación: E. Directivo

**PRESUPUESTO:** 500 €

## 5.6. TEATRO TIL TIL

### **JUSTIFICACIÓN**

El teatro es un recurso didáctico y lúdico que favorece los aprendizajes y acerca a los niños a un mundo de fantasía en el que se sumergen y disfrutan.

### **DESCRIPCIÓN**

El día 1 de marzo los alumnos de las aulas de Educación Especial e Infantil vamos a la sala TIL TIL a ver la representación.

### **OBJETIVOS**

- Conocer entornos culturales fuera del entorno cercano.
- Disfrutar de diferentes tipos de actividades culturales
- Fomentar las relaciones entre los alumnos del centro .
- Respetar las diferencias de los compañeros colaborando en su participación en la actividad.

### **TEMPORALIZACIÓN-FECHA DE REALIZACIÓN**

Día 1 de marzo

## PARTICIPANTES

- Compañía EXPRESANDO
- Alumnos de las aulas de educación Especial
- Alumnos de Educación Infantil
- Profesoras de EI
- Profesoras de Educación Especial
- Técnicos de Educación Especial
- Fisioterapeuta
- Enfermera
- Logopedas

## MATERIALES

Después de ver la obra vamos a representarla nosotros para todos los alumnos del centro por lo que necesitamos hacer actividades fotocopiables para trabajar la obra de teatro en el aula después de la actividad.

## PRESUPUESTO

- 76 niños X 4,5 euros por niño
- Fotocopias
- Autobús
- Total: 750 €

## 5.7. SEMANA CULTURAL

Después de 6 años la Semana Cultural ya se ha instalado de manera fija en nuestra programación anual y se ha convertido en el momento más esperado por nuestros alumnos.

Fomenta la unión y la relación entre todos los niños y niñas del centro, ya que en los talleres los grupos son completamente heterogéneos.

Los alumnos mayores se responsabilizan de los más pequeños, fomentando el sentido de la responsabilidad sin esfuerzo.

Aprenden en un ambiente lúdico, sin esfuerzo, ya que en todos los talleres que realizamos aprenden divirtiéndose. Cumplimos así dos propósitos.

En las sesiones en las que no realizamos talleres (y de forma individual, por clases), se proyectan películas, se trabaja sobre cuentos que tratan la gestión de las emociones y se hacen juegos basados en la inteligencia emocional.

Para finalizar estos días de actividades realizamos la jornada con las familias. es el momento del curso donde más respuesta obtenemos de ellas, con lo que uno de los principales objetivos de estas jornadas en su creación se ha superado con creces.

## OBJETIVOS

- Organizar equipos equilibrados, incluyendo alumnos de E. Especial.
- Reparto de tareas y funciones acordes a la capacidad de cada uno para lograr fines
- Hacer actividades lúdicas y juegos en equipo.
- Intervenir en equipo en los juegos representando los diferentes estados de ánimo en la victoria, derrota y participación.
- Fingir alegría en los errores y tristeza en los aciertos para entenderlo.
- Diversión con los compañeros de otros grupos, edades y diferentes a mí.
- Conocer alternativas para el ocio polivalentes para diferentes edades y condiciones

## TEMPORALIZACIÓN

Esta actividad se realizará los días 19, 20 y 21 de marzo.

El taller es de una hora de duración por cada equipo, excluyendo la fase previa de preparación.

## PARTICIPANTES

Participa toda la comunidad educativa

Coordinador: Equipo Directivo y AMPA.

## METODOLOGÍA

En los talleres los alumnos se distribuyen en 6 equipos. En cada uno de ellos hay alumnos de todas las clases del colegio, tanto de infantil, educación especial o primaria.

Cada taller está dirigido por un grupo de profesores que se ha encargado de su preparación y puesta en marcha.

El último día de nuestra Semana Cultural las familias participan de las actividades.

## TALLERES

- Juegos colaborativos.
- Taller de mimo.
- Taller de yoga
- Nuestras emociones a través de la música y el movimiento.
- Cuentacuentos.

### 5.7.1. JUEGOS COLABORATIVOS

Se organizarán los siguientes juegos:

- Corro de pasos
- Pasa el aro
- Paracaídas
- Dirige la pelota
- Balón-codo
- Pañuelo defensa.
- Juntos lo llevamos
- 4 esquinitas juntos
- Arcosport

## OBJETIVOS

- Organizar equipos equilibrados, incluyendo en ellos a todos los alumnos de necesidades educativas y E. Especial.
- Reparto de tareas y funciones acordes a la capacidad de cada uno para lograr fines
- Hacer actividades lúdicas y juegos en equipo.
- Intervenir en equipo en los juegos representando los diferentes estados de ánimo en la victoria, derrota y participación.
- Fingir alegría en los errores y tristeza en los aciertos para aprender sobre el control de las emociones.
- Divertirse con los compañeros de otros grupos, edades y diferentes a mí.
- Conocer alternativas para el ocio polivalentes para diferentes edades y condiciones

## MATERIALES:

- Fotocopias
- Balones con cascabeles
- Pañuelos
- Paracaídas
- Aros
- Materiales deportivos comunes: balones...
- Papeles, colores y cartulinas
- Cámara fotográfica y de video
- Ordenadores

GASTOS: 100 €

### 5.7.2. TALLER DE MIMO

#### OBJETIVOS

- Acercamiento de iniciación a la técnica de la pantomima.
- Aumentar el control y dominio del cuerpo en sus posibilidades de expresión.
- Adquirir el conocimiento suficiente para poder desarrollar la técnica de mimo con autonomía.
- Favorecer la inclusión de los alumnos con necesidades educativas mediante la expresión corporal y el trabajo cooperativo.
- Dar protagonismo a los alumnos de educación especial que no tienen lenguaje oral y se expresan mediante signos o gestos.
- Ante la diversidad de niños extranjeros en el centro, consideramos “el mimo” como un vehículo de comunicación entre culturas.

#### MATERIALES

- Guantes blancos
- Sombreros variados
- Pinturas de cara (Clown White)
- Folios blancos y cartulinas de colores

PRESUPUESTO: 98 €

### 5.7.3 TALLER DE YOGA

#### OBJETIVOS:

- Conocer el yoga y como utilizarlo para la regulación emocional de los alumnos.
- Descubrir las sensaciones de la relajación siendo conscientes de la posibilidad del control del propio cuerpo especialmente necesario para los ACNEAE y los alumnos con problemas de conducta.

- Favorecer la inclusión a través del trabajo en equipo.
- Ofrecer actividades que permitan desarrollar las posibilidades expresivas a través del propio cuerpo, favoreciendo así a los alumnos con desconocimiento del castellano o sin código lingüístico

#### MATERIALES:

- Cuento
- Fotocopias
- Tinta impresora
- Cartulinas
- Papel continuo
- Rotuladores
- Plásticos plastificar
- Pelotas estimulación

PRESUPUESTO: 60 EUROS

#### 5.7.4. TALLER DE CUENTOS

##### JUSTIFICACIÓN:

- En la semana cultural vamos a realizar un taller de cuento internivelar para la etapa de infantil y de primaria, fomentando la integración de los niños con necesidades educativas especiales, además de las diferentes culturas y etnias presentes en nuestra población escolar.

##### OBJETIVOS:

- Conocer las diferentes emociones y cómo nos afectan.
- Identificar las emociones en uno mismo.
- Empatizar con los sentimientos de los demás englobando las diferentes necesidades educativas especiales y las diversas etnias y culturas existentes.
- Aprender a ser asertivos con nosotros mismos y con los demás.

#### MATERIALES:

- Cuento de "Vacio" de Ana Llenas.
- Cartulinas :

#### PRESUPUESTO:

Cartulinas 9 euros.  
 Cajas de cartón 42 euros.  
 Fotocopias 10 euros.  
 Cajas de pinturas 8,30 euros.  
 Cajas de rotuladores 5,50 euros.  
 Lapiceros 10 euros.  
 Gomas de borrar 4,19 euros.  
 Plastilina 24,45.

TOTAL PRESUPUESTO: 113,45 EUROS .

## 5.8 MUSEO DEL CACAO

### ACTIVIDAD

Consiste en la visita a una fábrica de chocolate situada en Pinto, en la que se va a visitar la plantación de cacao, la fábrica y el museo de la misma.

Previamente, y para seguir trabajando con las emociones, veremos la película Charlie y la fábrica de chocolate.

### PARTICIPANTES

- 1º, 2º, 3º y aulas de E. Especial.
- Coordinador: Coordinadores de los dos equipos docentes

### OBJETIVOS

- Conocer el proceso de elaboración de chocolate.
- Respetar las normas de comportamiento en visitas a museos, espectáculos, etc.

### MATERIAL

- Fotocopias, paquete de folios (1000.).
- Transporte

**PRESUPUESTO:** Transporte, 350€

## 5.9. LIBROS QUE EMOCIONAN

### JUSTIFICACIÓN

Esta actividad es necesaria para poner en valor la importancia del libro de lectura y del hábito lector, asociado a las posibilidades de uso de las bibliotecas, implicando a toda la familia y, por extensión a la Comunidad Educativa, en un centro cuyos alumnos no disponen de recurso bibliográficos en casa.

Actualmente existen en el mercado multitud de títulos que enseñan a los niños, desde los primeros años, qué son las emociones, cómo distinguirlas y como intentar gestionarlas.

### DESCRIPCIÓN

Esta actividad tiene como momento más importante el DÍA DEL LIBRO (23 de abril), pero se desarrolla a lo largo de todo el curso, organizándose la actividades siguientes:

- Los alumnos mayores buscarán textos y frases con curiosidades sobre SUS emociones y estados de ánimo que leerán para el resto de sus compañeros.
- Decorar el centro con frases, ilustraciones, cuentos y documentos literarios motivadores.
- Caracterizarse de un personaje literario o escritor y pasar por las clases respondiendo preguntas o contando cosas interesantes sobre él y sus obras.
- Recopilación y selección de libros
- Explicación y búsqueda mediante nuevas tecnologías y en materiales de consulta de la biblioteca sobre el día del libro, por qué se celebra ese día...
- Ensayos de lectura en voz alta por los niños y niñas.
- Preparación de soportes murales por los alumnos para que los demás cursos los completen con ilustraciones o poemas
- Lectura en la Biblioteca Escolar.

- Entrega de diplomas a los mejores lectores del curso.
- Regalo de libros de lectura para la biblioteca de aula a cada una de las clases.
- Entrega de libros a los alumnos con títulos seleccionados por el centro por trabajar sobre las emociones que quedarán en cada nivel para su uso en cursos posteriores.

## OBJETIVOS

- Emocionarse leyendo.
- Vivir la lectura de un libro como si viviésemos una gran aventura, con sus miedos, sus temores, sus alegrías.
- Aumentar el tiempo de lectura de los alumnos.
- Instar a la creación de un ambiente de lectura y una biblioteca en casa.
- Conocer libros que traten de personajes diferentes que hacen cosas juntos.
- Saber qué significa y origen del día del libro.
- Implicar a los alumnos de cursos mayores en las actividades escolares.
- Iniciar el trabajo con libros de lectura con los alumnos de E. Especial seleccionando títulos acordes a sus capacidades.
- Escuchar y valorar la lectura en voz alta de otros.
- Incluir en las actividades a otros profesionales del colegio que no forman parte del Claustro.
- Favorecer el gusto por la lectura.
- Conocer textos y curiosidades de los estados de ánimo, a través de la lectura.
- Trabajar la imaginación.
- Visitar la Biblioteca y usarla para una actividad literaria distinta a las habituales y conocer sus posibilidades.

## CONTENIDOS

- Personajes y literatos famosos y de obras infantiles.
- Normas y usos de la biblioteca.
- Partes y usos de los libros.
- Curiosidades de las emociones y sentimientos.
- El día del libro: origen e importancia.

## TEMPORALIZACIÓN-FECHA DE REALIZACIÓN

Esta actividad se vendrá trabajando durante todo el curso y tendrá su momento de celebración destacado el día 23 de abril.

## METODOLOGÍA

Fomentará lecturas de todo el curso del área de lenguaje de los diferentes niveles educativos.

En el aula de informática y la biblioteca se hará una búsqueda de información en parejas y puesta en común sobre las emociones y estados de ánimo y sobre el día del libro. Se organiza primeramente una recogida de información, dirigida a los miembros de la Comunidad Educativa, posteriormente se organiza un equipo de trabajo con los alumnos de 5º y 6º para preparar actividades dirigidas a todos los niños

Los alumnos de 6º, en grupos, prepararán paneles para posteriormente rellenar con ilustraciones de todo el alumnado.

El día del libro se entregarán diplomas a los mejores lectores de cada clase y lotes de libros para lectura y biblioteca de aula además de actividades programadas y reflejadas en ese apartado de este documento.

Los profesores del Equipo de Apoyo previamente adaptarán y revisarán para sus alumnos las actividades programadas para reforzarlas y motivarles.

Además les acompañarán a las actividades del día 21 de abril en la Biblioteca Escolar o en otras dependencias del colegio donde se celebran las actividades. Es previsible que estos alumnos ya estén habituados a estar y moverse con el resto de alumnos del colegio por lo que necesitarán prácticamente ninguna ayuda especial y puede servir para la concienciación personal de su



capacidad para poder incluirse en trabajos con sus compañeros, lo que será muy positivo para su desarrollo personal y escolar.

## MÉTODOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Para evaluar esta actividad se llevará un registro de lecturas de cada alumno. Los profesores harán encuestas comparativas sobre lectura en casa, familiar y libros disponibles en el hogar. Asimismo se contará con un registro de intervenciones de los alumnos y su grado de satisfacción en las actuaciones en las diferentes aulas.

## PARTICIPANTES

- Toda la Comunidad Educativa.
- Coordinador: Bibliotecarias

## MATERIALES

- Libros de la biblioteca
- Material fungible de manualidades: papel, pinturas, tijeras y pegamento
- Fotocopias.
- Papel continuo.
- Ordenadores.
- Dotación de libros para repartir en las clases
- Libros para los alumnos

PRESUPUESTO:750€

## 5.10. SALIDA A LA GRANJA DEL “AYER”( Villanueva de Perales).

### JUSTIFICACIÓN

Conocer diferentes tipos de animales y sensibilizar a los alumnos de la importancia de cuidar el entorno y los seres vivos.

### DESCRIPCIÓN

Salida a la granja para conocer diferentes tipos de animales, y la realización de diferentes talleres

### OBJETIVOS

- Conocer diferentes tipos de animales y sus características.
- Respetar a los animales y su entorno
- Favorecer el acercamiento de los alumnos a diferentes entornos.
- Fomentar el respeto por la naturaleza
- Relacionarse de manera respetuosa con los compañeros respetando las normas de convivencia en las actividades fuera de la escuela.

### TEMPORALIZACIÓN-FECHA DE REALIZACIÓN

Se realizará el día 27 de Abril durante toda la jornada escolar.

### PARTICIPANTES

- Alumnos de educación especial
- Alumnos de las aulas de EI
- Profesores de educación infantil
- Profesores de Educación Especial
- Técnicos de Educación Especial
- Fisioterapeuta
- Enfermera Logopedas

## MATERIALES

- Fotocopias

**PRESUPUESTO:** Visita y autobús : 1.610 €.

## 5.11. SALIDA DE CONVIVENCIA FIN DE CURSO

### JUSTIFICACIÓN

Por primera vez haremos una salida ¡TODOS JUNTOS! . Queremos que sea un día inolvidable donde todos disfrutemos y celebremos el final de curso. El objetivo es pasar un día muy especial haciendo actividades fuera del colegio, conocer un entorno diferente , disfrutar del aire libre y simplemente divertirnos.

### DESCRIPCIÓN

La idea es ofrecer a los niños un lugar de encuentro diferente al de cada día donde podamos divertirnos y conocernos mejor.

### OBJETIVOS

- Brindar la posibilidad de salir de su ambiente y conocer otros lugares.
- Conocer alternativas al ocio y tiempo libre
- Aprender a comportarse en diferentes ambientes desconocidos.
- Disfrutar con sus compañeros sin la presión de las actividades del colegio.
- Favorecer la normalización e integración de los alumnos con necesidades educativas especiales mediante la realización de actividades en equipo.
- Disfrutar de la naturaleza.

### CONTENIDOS

- La naturaleza
- La convivencia

### TEMPORALIZACIÓN-FECHA DE REALIZACIÓN

La actividad se celebrará el 30 mayo, falta por confirmar el lugar.

### METODOLOGÍA

Esta actividad se organizará previamente por todo el profesorado del centro y se hará un trabajo previo en cada una de las tutorías.

### MÉTODOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Reunión del profesorado previamente para valorar necesidades y situaciones
- Se valorará, mediante una encuesta escrita el éxito y satisfacción de los alumnos al regresar

### PARTICIPANTES

Todos los alumnos, profesores y personal no docente que forman nuestra comunidad educativa.

### MATERIALES

- Autocar
- Paracaídas
- Pinturas de cara

- Pomperos gigantes
- Rollos de tela
- Pinturas
- Instrumentos

**PRESUPUESTO:** 1.300 €

## 5.12. FIN DE CURSO 6º

### JUSTIFICACIÓN

Aunque nos gustaría que los alumnos de 6º tuvieran al finalizar su etapa escolar de primaria dos o tres días de convivencia en algún lugar lejos de Pozuelo, las condiciones económicas de nuestras familias no lo permiten, y aunque el curso pasado con gran esfuerzo pudo realizarse este curso se realizará una salida de una sola jornada..

Es importante que nuestros chicos y chicas conozcan alternativas para su tiempo libre que les hagan salir de los videojuegos y las pandillas de la plaza.

### DESCRIPCIÓN

Se pretende que la convivencia y la diversión sean las protagonistas.

### OBJETIVOS

- Igualarse a otros alumnos que disponen de mayores recursos y conviven con los de este colegio en su mismo entorno.
- Brindar la posibilidad de salir de su ambiente y conocer otros lugares.
- Conocer alternativas al ocio y tiempo libre.
- Aprender a comportarse en diferentes ambientes desconocidos.
- Disfrutar con sus compañeros sin la presión de las actividades del colegio.
- Conocer diversos deportes y actividades de tiempo libre como alternativa para el ocio.
- Favorecer la normalización e integración de los alumnos con necesidades educativas especiales mediante la realización de actividades en equipo.
- Realizar actividades a las que nuestros alumnos no tienen acceso
- Practicar actividades de naturaleza saludables.

### CONTENIDOS

- Alternativas de ocio: deportes, actividades culturales, juegos, turismo...
- Normas de comportamiento en los transportes públicos, museos, hoteles...

### TEMPORALIZACIÓN-FECHA DE REALIZACIÓN

La actividad se celebrará en junio, en una fecha aún por confirmar y el resto de actividades preparatorias se irán organizando durante los meses anteriores del curso.

### METODOLOGÍA

La actividad se organiza previamente, tras la reiterada petición de los alumnos, muchos no conscientes del coste de la actividad frente a su realidad socioeconómica, por lo que se reúne a las familias para analizar situaciones y posibilidades de hacer el viaje.

En la excursión acompañará profesorado del colegio y se hablará y organizará a los alumnos dándoles responsabilidades personales acordes a sus capacidades y habilidades, teniendo especial atención a los alumnos con necesidades, buscando la colaboración y apoyo de sus

compañeros, tanto en las actividades de gran grupo, como en las de pequeño grupo: orden de habitación, duchas, comidas, aseo... En las visitas a lugares se trabajará previamente las conductas apropiadas y seguras, al igual que en los juegos y deportes.

## MÉTODOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Reunión del profesorado y las familias previamente para valorar necesidades y situaciones
- Se valorará, mediante una encuesta escrita el éxito y satisfacción de los alumnos al regresar

## PARTICIPANTES

Directamente los alumnos y profesores de 6º de primaria, pero está implicado en la colaboración toda la comunidad educativa; padres, personal no docente empresas de servicios...

Coordinador: Tutor de 6º

## MATERIALES

- Autocar, actividad, monitores

PRESUPUESTO: 450€

## 5.13. GRADUACIÓN 6º DE E. PRIMARIA Y E. INFANTIL

En nuestro continuo afán por acercar a las familias al centro se enmarca el acto de Graduación de los alumnos que terminan la etapa de Primaria.

Aunque en nuestro centro no existía la tradición de esta actividad nos dimos cuenta de que las familias extranjeras de nuestro centro sí están acostumbradas a celebrarla en sus países de origen, por lo que nos parecía importante hacerles sentir más cerca de sus tradiciones.

Este año, además, se produce la graduación en E. Infantil de algunos niños de las aulas de Educación Especial, por lo que el acto es aún más significativo.

## OBJETIVOS

- Recordar los momentos más significativos de los años de escolaridad.
- Acercar a las familias al centro.
- Compartir con los compañeros, profesores y padres el paso a una nueva etapa escolar.
- Potenciar las relaciones de amistad y compañerismo desarrolladas a lo largo del curso.
- Desarrollar actitudes de pertenencia a un grupo y comportamiento social.
- Respetar tradiciones de los países de origen de las familias.

## CONTENIDOS

- Momentos importantes de la etapa que acaba.
- Anécdotas y actividades realizadas.
- Personas que han compartido la escolaridad
- Aportaciones de cada miembro de la Comunidad Educativa en los años de la escolaridad personal en la etapa.
- Agradecimiento de los alumnos a sus profesores.

## ACTIVIDADES:

- Recopilación de imágenes y elaboración de un documento, en formato digital y en papel que recuerde los años vividos en la etapa.
- Preparación y ensayo con los alumnos del acto de graduación.
- Celebración de la graduación, con los alumnos, las familias y los profesores que han impartido clase a cada grupo de alumnos, con entrega de dossier de recuerdo, diploma y beca de graduación.
- Ágape para las familias.
- Fotos de grupo.

## TEMPORALIZACIÓN

Durante la última semana lectiva de junio, programada inicialmente para el día 16 de dicho mes.

## METODOLOGÍA

Se preparará con los alumnos el acto, ensayándolo en grupo.

Se trabaja, especialmente en 6º, la redacción y la expresión oral, ya que los alumnos escriben las frases de despedida y agradecimiento que leerán en público ese día.

También los alumnos de 5 años, que ya leen, hablan en público por primera vez.

**Acciones específicas con el alumnado de E. Especial y de necesidades educativas especiales.**

El ensayo de la graduación de E. Infantil se hará con especial dedicación, en varios días, en cortos periodos de tiempo, ya que tres niños de Educación Especial realizarán la actividad con todos los demás y necesitan repetición para normalizarlo en su rutina.

Este momento es emotivo para alumnos, profesores y familias, especialmente en el caso de 6º. Lo es aún más en el caso de los ACNEES, ya que sus compañeros han compartido a diario sus dificultades y han seguido su evolución, con lo que ellos mismos hacen de la graduación de estos alumnos un momento muy especial

## PARTICIPANTES

Alumnos de 6º de Primaria y E. Infantil, sus profesores, familias y personal no docente.

El resto de los cursos acuden con sus compañeros al acto.

Coordinadora: Directora

## MATERIALES

- Alimentos y bebidas
- Bandas, birretes y otras prendas de vestir
- Equipo de sonido para exterior
- Sombrillas y toldos
- Papel, cartulinas, fotos.
- Ordenadores e impresoras
- Fotocopias.
- CD
- Encuadernadora y material de encuadernación
- Asientos para actos en el patio

**PRESUPUESTO:** 500€

## 5.14. LA PATRULLA VERDE

### JUSTIFICACIÓN

Actividad enmarcada dentro del proyecto de Ecoescuelas que favorece la concienciación de la comunidad educativa en lo referente al cuidado y protección y conservación del medioambiente.

### DESCRIPCIÓN

Esta actividad se lleva a cabo semanalmente por grupos de alumnos, que consiste en supervisar el reciclaje de las diferentes clases, el orden de estas y el buen uso de la electricidad. Otro grupo de alumnos se encargará junto a un profesor encargado para ello del huerto del centro. Además del trabajo en el huerto escolar.

### OBJETIVOS

- Fomentar el trabajo en equipo.
- Trabajar conceptos entorno al medio ambiente, energías renovables, reciclaje,...

- Reforzar la actitud responsable ante el cuidado, protección y conservación del medio
- Relacionar la conducta del Medio ambiente con la conducta humana.
- Alcanzar la inclusión del alumnado de la aulas de Educación Especial que participan en la Patrulla Verde.

## CONTENIDOS

- Reciclaje en sus diferentes formas: plástico, papel, orgánico, vidrio, pilas,...
- Energías y su uso
- Consecuencia de nuestra intervención en el Medio Ambiente y como hay que mejorar.
- Huerto

## TEMPORALIZACIÓN-FECHA DE REALIZACIÓN

Jueves de 15:00h a 15:30 y lunes de 11:40 a 12:10 lo largo del curso.

## METODOLOGÍA

Las actividades de la Patrulla verde se llevará a cabo fundamentalmente desde el trabajo en equipo, con la ayuda de grupos colaborativos encauzados especialmente a los niños con mayores necesidades desde la colaboración, el respeto, la integración e inclusión.

## MÉTODOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Se evaluará a través de la observación.

El trabajo y el esfuerzo.

La colaboración y la ayuda a los demás miembros del grupo.

## PARTICIPANTES

Todos los alumnos del centro de Primaria en la actividad de Huerto y tanto en la de supervisión como en la de huerto los alumnos que voluntariamente han querido entre ellos están también los alumnos de las aulas de los mayores

Coordinadora: Profesora encargada de Ecoescuelas.

## MATERIALES

- Chapas.
- Tampones-sellos.
- Folios
- Fotocopias
- Material reciclado
- Papeleras de diferentes colores
- Estiércol para el huerto.
- Plantas y semillas de diferentes hortalizas y verduras.
- Utensilios de horticultura.
- Riego por goteo.

**PRESUPUESTO:** 400 €

## 5.13. EDUCACION PARA LA SALUD EN EL ENTORNO ESCOLAR

### JUSTIFICACIÓN

Sentirse bien con uno mismo ayuda a mejorar la autoestima y en la relación con las demás.

La salud requiere una intervención educativa encaminada a crear conciencia acerca del papel esencial que juega el cuidado de la misma en el desarrollo de una vida plena y satisfactoria. Esto se consigue a través de acciones encaminadas a la promoción de la salud.

## OBJETIVOS

- Lograr sentirse bien.
- Mejorar nuestro cuerpo y nuestra salud para mejorar la autoestima.
- Realizar un proyecto educativo que mejore la calidad de vida de los niños de educación infantil y primaria.
- Fomentar actitudes autónomas que permitan al alumnado establecer hábitos de vida saludables y mantenimiento de la salud..
- Conocer las distintas partes de la boca.
- Identificar alimentos dañinos para la boca.
- Realizar un correcto cepillado de dientes según la edad.
- Iniciar conocimientos sobre pirámide de alimentación
- Instaurar hábitos de un correcto desayuno.
- Conocer la pirámide de alimentación y su significado.
- Conocer la importancia del desayuno así como el significado de desayuno completo e identificarlo como la comida más importante del día.
- Conocer hábitos de vida saludable.
- Conocer la importancia del lavado de manos.
- 
- Realizar una correcta valoración de un herido de acuerdo a su edad
- Conocer y ser capaz de colocar a una persona en posición lateral de seguridad.

## METODOLOGÍA

Las sesiones han sido decididas por el equipo directivo junto con el profesional de enfermería en base al déficit que perciben los mismos dentro del alumnado. Para futuros proyectos será recomendable realizar una valoración previa para establecer necesidades según los déficit encontrados.

Las sesiones se desarrollaran a lo largo del curso escolar, siendo sesiones de 45 minutos y se realizaran dentro del horario escolar. Serán impartidas por el profesional de enfermería que pedirá consejo sobre el tipo de alumnado y las dificultades encontradas en el aula.

## TEMPORALIZACIÓN

Durante todo el curso escolar

## PARTICIPANTES:

Todos los alumnos del Centro y la DUE

Coordinadora: DUE

## *SALUD BUCODENTAL*

### Salud bucodental Ed Infantil:

Metodología:

Se desarrolla en una sesión de 40 minutos, el horario se ajustará según las características del centro. La sesión se dividirá en 3 partes:

- **Parte 1:** Dedicada a conocer las distintas partes de la boca y sus elementos.  
Presentación de la boca en grande (dando nombres de los dientes, dentro de la capacidad del alumno)
- **Parte 2:** Se explicaran lo que son las caries y se expondrán los distintos alimentos con más riesgo de producir caries.  
Dinámica: Pintar en color rojo aquellos alimentos que son más dañinos y en azul los que son mejores.

- **Parte 3:** Identificar el correcto lavado de dientes, somos súper héroes que tenemos que limpiar nuestra boca. Primero se enseña con boca grande para todos los alumnos explicando tiempos. Dinámica: Lavado de dientes en clase. Sonará la canción del lavado de dientes “así es como se lavan los dientes”

Se contará el cuento de Carolina y los dientes.

## MATERIAL

1. Boca y cepillo grande
2. Cepillo para los alumnos y pasta
3. Proyector
4. Dibujos de alimentos
5. Colores.

### Salud bucodental ed primaria:

#### Metodología:

Se desarrolla en 1 sesión de 40 minutos cada, el horario se ajustará según las características del centro.

**1ª parte:** Presentación de la boca en grande, explicando la función de cada uno de los dientes. Dinámica: Explorar la boca al compañero, jugamos a ser dentistas.. En los alumnos de 4º, 5º y 6º dibujaran la boca con los distintos nombres de los dientes.

**2ª parte:** Se explicaran lo que son las caries y se expondrán los distintos alimentos con mas riesgo de producir caries. En los alumnos de 2º,3º,4º se hará pegando los distintos alimentos en una boca triste y en otra contenta. Con los alumnos de 5º y6º se apuntará en la pizarra.

**3ª parte:** Identificar el correcto lavado de dientes, Primero se enseña con boca grande para todos los alumnos explicando tiempos.

Dinámica: Lavado de dientes en clase.

Como parte final a los alumnos de 6º haremos un manequin challenge con el lavado de dientes

A los alumnos de 2º, 3º y 4º se pondrá video de “Érase la vida: la caries” de 7 minutos de duración se entregará diploma de súper héroes de los dientes

#### Material:

1. Boca y cepillo grande
2. Cepillo para los alumnos y pasta
3. Proyector
4. Dibujos de boca para colorear

Al final del taller se repartirá el libro de “dientes brillantes bajo el sol radiante” cedido por la CAM y la pegatina “como aprender a cepillarse los dientes”

## ALIMENTACIÓN SALUDABLE

### Ed. Infantil:

Se desarrollaran 1 sesión de 45 minutos.

- **Parte 1:** Conocer los alimentos saludables. Presentar la pirámide de alimentación. Actividad: Pintar la pirámide de alimentación.
- **Parte 2:** Instaurar la importancia del desayuno. Es la primera comida del día y la que nos da energía para el día. Actividad: Jugamos al supermercado comprar los alimentos para un desayuno bueno.

#### Material

1. Pirámide de alimentación
2. Distintos alimentos para el supermercado.

### Ed. Primaria:

Se llevara a cabo en 1 sesión de 45 minutos según la indicación por parte del centro.

- **Parte 1:** Descubrir la pirámide de alimentación. En base a una pirámide vacía se ira completando por parte de todos. Construir cada uno su pirámide a través de recortables.



- **Parte 2:** La importancia del desayuno como la comida más importante del día y que debe llevar un desayuno completo. En los alumnos de 5º 6º se preguntara que es lo que han comido a lo largo del día anterior y analizaremos.
- **Parte 3:** El ejercicio como pilar fundamental de la alimentación saludable.

#### MATERIAL

1. Pirámide blanca vacía para completar con alimentos.
2. Construir pirámide cedida por la CAM.

#### HIGIENE DE MANOS:

#### METODOLOGÍA:

Se llevara a cabo en 1 sesión de 45 minutos según la indicación por parte del centro.

- **Parte 1:** Se pondrá a varios alumnos polvos de talco en las manos y estos se moverán por el aula de tal manera que todos terminen con polvos de talco, cuando terminen todos pondrán sus manos en una cartulina.
- **Parte 2:** Veremos que ha pasado con los polvos de talco, y explicaremos que esos son los bichos y por tanto que lo único que se puede hacer para prevenir es lavarse las manos bien,
- **Parte 3:** Explicar los momentos de lavarse las manos y el correcto lavado de las mismas.

#### MATERIAL

Polvos de talco y cartulina negra.

#### PRIMEROS AUXILIOS

#### METODOLOGIA

Se llevara a cabo en 1 sesión de 45 minutos según la indicación por parte del centro.

- **Parte 1:** Presentar el número de emergencias 112.
- **Parte 2:** Se explicaran las maneras de reconocer a una persona que necesita ayuda
- **Parte 3:** Realizaremos la dinámica de practicar la postura lateral de seguridad.

#### MATERIAL

Colechoneta.

**PRESUPUESTO:** 350€

**ANEXO 1.- RESUMEN TEMPORALIZACIÓN, PARTICIPANTES Y PRESUPUESTO**

Actividad	Temporalización	Participantes	Presupuesto
Periódico	Durante todo el curso.	Toda la Comunidad Educativa.	2500€
Navidad	Diciembre de 2017	Toda la Comunidad Educativa.	600€
Bricodepot	Febrero 2018	Alumnado, profesorado de 3º, 4º y 5º	137,5€
Día de la Paz.	30 de enero de 2018	Alumnado, profesorado y personal no docente.	500€
Carnaval	5 al 9 de febrero de 2018	Alumnado, profesorado, personal no docente y AMPA.	500€
Teatro Till Till	1 de marzo 2018	E. Infantil y E. Especial, profesores y técnicos	750
Semana cultural.	19, 20 y 21 de marzo de 2018	Toda la Comunidad Educativa.	629,45
Museo del Cacao	2º trimestre	1º, 2º, 3º y E. Especial	350€
El libro, amigo UNIVERSAL.	20 de abril de 2018 y resto del curso	Toda la Comunidad Educativa.	750€
Granja del Ángel	27 abril de 2018	E. Infantil y E. Especial, profesores y técnicos	1610
Convivencia fin de curso	Junio de 2018	Toda la Comunidad Educativa	1300
Fin de curso 6º	Mayo o junio de 2018, por confirmar.	Alumnado y profesorado de 6º.	450€
Graduaciones.	Junio 2017	Alumnado de E. Infantil y 3º ciclo de primaria, profesores, personal no docente.	500€
Patrulla verde	Todo el curso	Todo el Centro	400€
Proyecto de educación para la salud	Todo el curso escolar	Todos los alumnos del colegio.	350€
<b>TOTAL:</b>			<b>11405,50 €</b>

**ANEXO I.- RESUMEN TEMPORALIZACIÓN, PARTICIPANTES Y PRESUPUESTO**

<b>Actividad</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Participantes</b>	<b>Presupuesto</b>
Periódico	Durante todo el curso.	Toda la Comunidad Educativa.	2500€
Competencia digital en la diversidad	Durante todo el curso.	Alumnado, profesorado y resto del personal de E. Especial	600€
Teatro en las aulas	Durante todo el curso.	Alumnado, profesorado y resto del personal de E. Especial, con la colaboración de otros alumnos del colegio.	300€
Navidad	Diciembre de 2016	Toda la Comunidad Educativa.	500€
Día de la Paz.	30 de enero de 2017	Alumnado, profesorado y personal no docente.	150€
El Supermercado	2 de febrero de 2017	Alumnado de 1º y 2º y E. Especial con su profes y técnicos	250€
Carnaval	20 a 24 de febrero de 2017	Alumnado, profesorado, personal no docente y AMPA.	500€
¿Qué nos cuentas Jarama?	23 de febrero de 2017	Alumnado de 3º, 4º, E. Especial y los profesionales que con esos alumnos intervienen.	250€
Actividades en el Planetario	3 y 27 de marzo y 26 de abril de 2017	Alumnado de E. Infantil, E. Primaria y E. Especial, sus profesores, técnicos y otros profesionales que intervienen en las aulas.	500€
Teatro Educarte	10 de marzo de 2017.		340€
Concierto pedagógico	10 de marzo y 28 de abril de 2017	Todo el alumnado del Centro, junto con sus profesorado y técnicos.	250€
Semana cultural.	3, 4 y 5 de abril de 2017	Toda la Comunidad Educativa.	1400€
El libro, amigo UNIVERSAL.	21 de abril de 2017 y resto del curso	Toda la Comunidad Educativa.	750€
Mujer Gigante y al Parque Europa	3 de mayo de 2017.	1º, 2º, 3º de E. Primaria, E. especial, tutores y técnicos.	450€
Salida Naturnavas	28 de mayo de 2017.	Alumnado de E. Infantil y E. Especial, sus profesores, técnicos y otros profesionales que intervienen en las aulas.	910€

Fin de curso 6º	Mayo o junio de 2017, por confirmar.	Alumnado y profesorado de 6º.	2500€
Graduaciones.	Junio 2017	Alumnado de E. Infantil y 3º ciclo de primaria, profesores, personal no docente.	500€
Deporte inclusivo	Abril a junio	Alumnado de E. Infantil, E. Primaria y E. Especial, sus profesores, técnicos y otros profesionales que intervienen en las aulas.	300€
Patrulla verde	Todo el curso	Todo el Centro	400€
Proyecto de educación para la salud	<i>Todo el curso escolar</i>	Todos los alumnos del colegio.	350€
<b>TOTAL:</b>			<b>13700,00 €</b>