Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón
REGISTRO GENERAL ENTRADA
2019 / 9560 14/03/2019 19:26:49
28115 A REGE1305IG

Ayuntamiento de
POZUELO
DE ALARCÓN

ANEXO II

DESCRIPCIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

CONVOCATORIA: SUBVENCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y ACTIVIDADES DE CARÁCTER COMPLEMENTARIO A LA EDUCACIÓN, DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2018/19

A. SOBRE LA ENTIDAD

CENTRO SOLICTANTE: COLEGIO HOGAR DEL BUEN CONSEJO CIF: R7800188J

DIRECCIÓN: PºDE LA CONCEPCIÓN Nº12 TELÉFONO: 913520181 CORREO ELECTRÓNICO: hbconsejopa@planalfa.es

Nº DE ALUMNOS TOTALES: 235 NIVELES QUE IMPARTE: IN.PR.SE

B. PROYECTO PARA EL QUE SE SOLICITA LA SUBVENCIÓN

- **El proyecto deberá ajustarse estrictamente a ésta estructura y al presente modelo editable.**
- **El proyecto podrá ocupar un máximo de treinta páginas numeradas y redactadas a una cara, en tamaño A4 con interlineado sencillo.**
- **A esta memoria se podrán adjuntar anexos con materiales complementarios al proyecto: en formato audiovisual u otros soportes diferentes del sistema convencional que deberán estar debidamente identificados.**

1. TÍTULO DEL PROYECTO

"PATIOS Y ACTIVIDADES PARA TODOS"

2. CATEGORÍA DEL PROYECTO

Los proyectos educativos deben estar englobados en alguna de las categorías del apartado 12º de la convocatoria. Indíquela.

Las actividades propuestas en el presente documento tienen un carácter interdisciplinar y trasversal y engloban a todos los alumnos de nuestro Centro, desde Ed. Infantil hasta Ed. Secundaria. Mediante estas actividades el alumno desarrollará las competencias claves que se reflejan en la ley orgánica de mejora de la enseñanza (LOMCE).
Dentro del proyecto se incluyen varias de las categorías asignadas en el apartado 12
12.5 Proyectos socioeducativos para el desarrollo de habilidades emocionales, musicales, artísticas , digitales
12.6. Proyectos socioeducativos en valores sociales , cívicos , de convivencia y mediación

3. CALIDAD DEL PROYECTO

3.1.Definición clara, concreta y viable de los objetivos generales y específicos

El objetivo es crear y transformar espacios y actividades complementarias dentro y fuera del centro donde los alumnos puedan interrelacionarse , lugares accesibles y acogedores para todos, en los que todo el alumnado puede participar y donde todos sienten que forman parten de él, logrando un

sentimiento de pertenencia que es necesario desarrollar en una escuela inclusiva.

Además de las actividades, es fundamental remodelar el patio del colegio donde diariamente pasan varias horas, y convertirlos en un espacio lúdico atractivo para los alumnos y que reúna las expectativas de ocio e interrelación entre iguales.

LOS OBJETIVOS GENERALES EN RELACION A LAS COMPETENCIAS BASICAS DEL PROYECTO SON:

Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

Conocer y valorar las plantas más próximas al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado

Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Mejorar la convivencia y la relación entre el alumnado dentro y fuera del centro. Mejorar la estética de los patios y dotarlos de más recursos más atractivos.

Crear juegos inclusivos que sean de su agrado e interés y en los que pueda jugar todo el alumnado dentro del centro escolar.

Solucionar los conflictos tanto dentro y fuera del centro a través de actividades lúdicas.

Dar mayor participación y responsabilidad al alumnado dentro y fuera del recinto escolar.Facilitar la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales.

3.2.Descripción de contenidos: qué finalidad y metodología sigue el proyecto, así como la inclusión en la Programación General Anual.

La finalidad de este proyecto es la consecución de los objetivos especificados en el punto 3.1, establecidos también por la LOMCE, así pues proyecto "Patios y Actividades para todos" que nuestro centro está iniciando este curso escolar comprende no solo el recinto escolar sino todos aquellos lugares donde los alumnos realizan actividades complementarias como pueden ser salidas a granjas escuelas, albergues,

naturaleza, Aula medio ambiental, teatros, recorridos urbanos. etc.... buscando recursos y dinámicas que den solución a problemas, permitan mejorar la convivencia, la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales, mejoren la organización de los patios y dote de más recursos de ocio, aprendizaje y entretenimiento a los alumnos

La metodología de las distintas actividades permite abordar de forma global e interdisciplinar, según la edad, una pluralidad de objetivos educativos de ed. Infantil, Ed. Primaria y Ed. Secundaria Obligatoria, así como una amplia variedad de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los diferentes ámbitos y áreas presentes en dichas etapas educativas. Las actividades periten poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores conducentes a unos comportamientos en donde prime la interrelación y la empática con los demás y mejora del entorno y con la utilización sostenible de los recursos ambiental.

La fases de este proyecto inicialmente son :

Conocer todos los problemas que hay en el patio de recreo y en la convivencia diaria de los alumnos.

1. Fuera del recinto escolar

a. Propuestas de actividades complementarias fuera del centro a espacios neutrales que faciliten la interactuación entre los alumnos.

- Salida a la granja escuela "El Palomar" desde 1º Ed. Infantil hasta 3º Ed. Primaria.
- Salida a Cercedilla "Convivo con la Naturaleza" 4º y 5º Ed. Primaria.
- Salida por el Madrid Antiguo toda Secundaria.
- Salida a Micropolix 6º Ed. Primaria
- Salida de convivencia todo el centro a El Escorial.

Además de las propuestas por la Concejalía de educación del Ilmo. Ayto. de Pozuelo de Alarcón y la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

2. Dentro del recinto escolar:

Organizar el patio

a. Análisis de las zonas existentes en el patio.

b. División de las zonas en espacios temáticos :

1. Zona I: Las artes , imaginación y el firmamento (se trata de un espacio cubierto) En este espacio habrá:

Para el fomento de la imaginación y el arte: Una pizarra de madera, toda una pared pintada de 10m2 para ser pizarra donde los alumnos podrán dibujar con tiza todo aquello que les evoque el día, mensajes cariñosos...

Taller de manualidades (en los primeros meses los talleres estarán enfocados a decorar el techo con estrellas y astros)

Taller de diseño de moda con telas. Taller dramatización y baile

Para el fomento de la convivencia y cooperación

Juegos de mesa gigantes: Ajedrez gigante, Tres en Raya, Domino gigante. Juegos de lógica y de construcción

Puzles, tangrams

Acondicionamiento del espacio pintando las paredes del patio con colores vivos y alegres elegidos por los alumnos y realizados por ellos.

Para el fomento de la actividad física:

Zona de patinaje sobre ruedas.

2. Zona II : Deporte , mente y salud:(campos de deporte) Para el fomento de la actividad física y el deporte:

Espacio para jugar al baloncesto, fútbol, comba y saltar a la goma elástica.

Para el fomento de la lectura:

Espacios con bancos para poder leer y charlar, con un sistema de intercambio de libros entre los lectores.

Para el fomento de espacios verdes y cuidado de la naturaleza:

Zona de jardín con grandes maceteros con plantas como enredaderas, hiedras y árboles para sombra, cuya finalidad es que cubran toda la valla del patio. Es necesario que los alumnos lo cuiden regándolo y lo respeten.

3. Zona II: Los ecosistemas, los exploradores y nosotros.

Para el fomento de la curiosidad por explorar la naturaleza, agudizar los sentidos y vernos como parte de nuestro planeta interactuando con él:

Creación pizarras pintadas en las paredes del patio.

Talleres de manualidades de animales (mariposas, pájaros, unicornios, dinosaurios...), plantas y flores increíbles e inverosímiles para decorar el techo del patio.

Un futbolín para juego en equipo.

Juegos de construcción creativa con pajitas gigantes "MILLYA".

Diferentes juegos pintados en el suelo: circuito de chapas, diana, circuito de saltos Espacio musical: pared con elementos reciclados para crear música.

Se colocaran jardineras de las grandes dimensiones en diferentes lugares del centro para crear espacios verdes .Estas son recicladas por lo será necesario remodelarlas y adecuarlas al entorno.

El Proyecto está incluido en la PGA del centro y aparece recogido en el Proyecto "Impulsa" de la Comunidad de Madrid como actuación para la Prevención de conflictos y mejora de la convivencia en el centro.

3.3.Identificación de los recursos utilizados (humanos, materiales, sociales, educativos...)

RECURSOS HUMANOS

Contratación de empresa especializada de servicios para llevar a dirigir las labores de los equipos de pintura, madera y jardinería.

Profesores, padres y alumnos que con carácter voluntario deseen ayudar en los equipos.

RECURSOS MATERIALES

De ferretería

1. Esmalte al agua brillante Titanlux (colores variados: amarillo, rojo, verde, azul y violeta).
2. Pintura de color para paredes y techos Pizarra negro.
3. Pintura para fachadas Titanit blanco.
4. Imprimaciones superficies porosas ADITIVADA.
5. Colorante universal Naranja mandarina.
6. Colorante universal verde
7. Colorante universal rosa frambuesa
8. Colorante universal amarillo.
9. Celosía PVC extensible blanca 50x150 cm.
10. Brochas planas económicas universales (grandes).
11. Brocha plana económica universal (mediana).
12. Brocha plana económica universal (pequeña).
13. Brocha redonda universal (pequeña).
14. Rodillo fachadas rugosas.
15. Guantes de trabajo vinilo VINTER (pack).
16. Plástico de cubrición.
17. Cintas de pintor Pack 3 perfiles rectos.
18. Alargador telescópico de 1,15 a 2 m.
19. Cubetas de 16 litros más rejilla.
20. Cubetas medianas.
21. Tubo rígido PVC evacuación 32 mm y 2 m.

De oficina

1. 200 Láminas goma EVA (colores variados)
2. 150 Pinzas ropa 150 piezas.
3. 2 Pegamento cola blanca

4. 30 Pegamentos barra Pritt

5. 2 Cajas Folios A3 (100g, 500 hojas)

6. 2 Cajas Folios A4 (Blanco/ 80g)

7. 2 Cajas Folios A4 colores variados (multicolor/ 80g)

8. 4 paquetes de 100 Cartulinas (colores variados)

9. 4 Témpera botes ARTEZA para niños (set 24 botes/ colores variados)

10. Cuerda de cola de ratón 5 bobinas (colores varios)

11. 2 Tizas colores gigantes (paquete de 50)

12. 2 Tizas colores normales JOVI (pack 100)

13. 4 Rotuladores permanentes EDDING (pack 10)

14. 5 Ceras plastidecor 24 ceras

15. 2 Bobinas de Papel continuo

16 50 Flash Drive de 4GB

Educativos

1. 1 Ajedrez Gigante (40cm pieza)

2. 2 Pajitas (piezas de plástico creativo 200 unid.)

3. 1 Cuatro en raya gigante.

4. 1 Dominó espuma gigante (18x20x2).

5. 3 Juegos de construcción Geomag - Color 120 piezas, juego de construcción X 3

6. 4 Tangram (de Diste)

7. 4 Puzles gigantes

8. 10 Combas

9. 6 Cintas elástica

10. 4 Juego de mazos, cinta y pelota gimnasia artística

11. 3 Smart Games - IQ Puzles Pro

Otros

Actividades complementaria en Albergues de la Comunidad de madrid Actividad complementaria en Micropolix

Actividad complementaria en Granja Escuela el Palomar

Actividad complementaria en El Escorial como convivencia de todo el Centro. Actividad complementaria recorrido por el Madrid Antiguo hasta el Retiro.

Se solicitará a los padres la donación de materiales y juegos para reciclar que ya no usen.

3.4.Utilización de herramientas, formas o mecanismos de evaluación de calidad.

Tal y como se recoge en la PGA y en el Plan Impulsa del Centro, los mecanismos de evaluación serán los siguientes:

*Recogida de datos sobre el número de conflictos surgidos en los espacios neutrales desde la puesta en marcha del proyecto

*Recogida de datos sobre el número de conflictos resueltos favorablemente en los espacios neutrales desde la puesta en marcha del proyecto

*Realización de encuestas de satisfacción de la marcha del proyecto a profesores/cuidadores y alumnos.

*Realización de la evaluación de las actividades complementarias fuera de centro.

* Análisis comparativo de datos con otros años.

*Revisión del proyecto para la introducción de mejoras.

4. CARÁCTER INNOVADOR DEL PROYECTO

4.1.Descripción de la propuesta creativa que estimule el valor pedagógico del proyecto

Con los juegos de mesa y torneos

Los juegos de mesa que pueden compartir con alumnos de la misma o diferente edad, lo que además fomenta la convivencia y el respeto. Para ello es imprescindibles enseñarles las reglas de cada juego. Los que aprenden enseñan a otros y así sucesivamente.

Son juegos muy apropiados para aprender a ganar y perder, para saber afrontar el éxito y la derrota, y siempre para disfrutar independientemente del resultado que obtengan.

Los juegos de mesa y torneos potencian habilidades sociales: cooperación, trabajo en equipo, la sana competencia, el saber esperar, seguir reglas, negociar, perseverar...Promueven el conocimiento, la interiorización y valor de las normas. Incrementan la creatividad. Mejoran la memoria a corto y largo plazo. Aprenderán a ganar con dominio y control. Aprenderán a perder, enfrentar contratiemposaumentar la tolerancia a la frustración.

Con las construcciones, puzles y juegos de lógica

Con los que se desarrolla intensamente la concentración. A los alumnos les gusta hacer puzles de muchas piezas. Hay maquetas y rompecabezas que tardar en completarse varios días. En estos casos se puede guardar lo empezado para continuar en otro momento o dejar que lo termine el siguiente grupo. Son juegos que estimulan:

El razonamiento, el análisis, la capacidad para solucionar problemas y la perseverancia. La capacidad para organizar, seriar, clasificar de acuerdo a diferentes criterios...

El desarrollo de la atención y concentración. La motricidad fina.

Las habilidades para la creatividad.

La percepción y coordinación sensorial.

Con los talleres de dramatización y baile

Crear coreografías o representaciones teatrales les hace pasar ratos muy agradables. Inventan obras de teatro, ensayarlas, preparar el decorado, representarlas ante sus compañeros y adultos... Esto les ayuda a desinhibirse, especialmente a los más tímidos. También ayuda a canalizar el exceso de protagonismo a los que les gusta llamar la atención, obteniendo la admiración que desean, pero

dentro de los límites que les permite el papel que representan. Todos aprenden a expresarse y a controlarse a través de sus personajes.

Son actividades que fomentan:

La imaginación y estimulan la creatividad. La seguridad en uno mismo.

La desinhibición y autocontrol. El respeto y la tolerancia.

El disfrute de las actividades artísticas y creativas.

Con los talleres de manualidades

Son actividades que entretienen y potencian el desarrollo de su creatividad.

Se fomenta la creatividad e imaginación por medio de la expresión manual y la visión espacial.

Adquieren seguridad, mejoran su autoestima.

Desarrollan habilidades artísticas y creativas.

Zona de lectura

Leer es un entretenimiento sumamente enriquecedor, que puede ser un auténtico disfrute para niños y niñas si en lugar de ser una actividad obligatoria se les permite elegir lo que desean leer.

Zona de deportes al aire libre

Es la zona de juegos al aire libre que implica mucho movimiento y actividad física. Aquí realizanjuegos psicomotrices, juegos de suelo, actividades deportivas, juegos tradicionales... Aquí se promueve:

El disfrute de las habilidades físicas.

La destreza, el dominio del cuerpo, el equilibrio... La cooperación entre los miembros del equipo.

Zonas de espacios verdes

En esta zona se fomenta:

La curiosidad y el espíritu científico.

El respeto, compromiso y responsabilidad hacia el cuidado del medioambiente.

El disfrute de observar y experimentar con plantas y animales.

El uso del ingenio, la iniciativa y la innovación en el diseño de proyectos.

El trabajo en equipo y la comprensión de la división del trabajo.

La asociación de los conocimientos científicos con la vida diaria.

4.2.Inclusión de propuestas con retos educativos para el alumnado (científicos, artísticos, lingüísticos, deportivos...)

Los espacios lúdicos y actividades propuestas están relacionadas con las áreas curriculares , a través de su transvesalidad podremos facilitar la ejecución de este proyecto.

Lengua Castellana y Literatura : Zona de lectura , de dramatización , juegos de mesa.En un primer momento se les pedirá es que traigan de casa cuentos y libros que ya hayan leído y quieran compartir con sus compañeros, así como libros adaptados.Los cuentos y novelas se ordenarán por colecciones o de la manera que resulte más sencillo localizarlos. En clase, se les enseñará a

encontrar y guardar cada libro en el lugar correspondiente. Los primeros en aprender enseñarán a sus compañeros.Cuando suceda algún «accidente» con un libro, se puede llevar al «hospital de cuentos», un lugar dentro de la zona de lectura donde se colocan los cuentos dañados para su reparación. En el «hospital» habrá un «botiquín» con tijeras y celo para arreglarlos.

Educación Física : zona de deportes al aire libre , juegos tradicionales . A través de esta área los profesores de Educación Física, en sus clases ,enseñarán a los alumnos juegos tradicionales . Los capitanes de patio serán los encargados de recordar al resto las normas de los mismos.Otro grupo de alumnos será los encargados de organizar mini torneos deportivos en esta zona.

Educación Artística: zona de talleres , música ,pizarras. En las clases de Educacion Plástica, los alumnos durante el mes de mayo comenzarán las labores de decoracion de los patios : pintura de paredes, decoración de maceteros et..

Ciencias Naturales :espacios verdes . Se aprovecharán algunas clases de esta materia para la adecuación de los maceteros rellenandolos de turba y plantando la selección de especies que se han propuesto para las mismas .

Matemáticas : Se medirán las superficies de patio y se planificarán las plantillas para el diseño de juegos pintados en el suelo.

4.3. Materiales didácticos de apoyo (descripción de los materiales que se empleen en la preparación y ejecución de las actividades y en el proyecto)

1 Ajedrez Gigante (40cm pieza)

2. 2 Pajitas (piezas de plástico creativo 200 unid.)

3. 1 Cuatro en raya gigante.

4. 1 Dominó espuma gigante (18x20x2).

5. 3 Juegos de construcción Geomag - Color 120 piezas, juego de construcción X 3

6. 4 Tangram (de Diset)

7. 4 Puzzles gigantes

8. 10 Combas

9. 6 Cintas elástica

10. 4 Juego de mazos, cinta y pelota gimnasia artística

11. 3 Smart Games - IQ Puzzler Pro

Así como las siguientes actividades

Actividades complementaria en Albergues de la Comunidad de madrid

Actividad complementaria en Micropolix

Actividad complementaria en Granja Escuela el Palomar

Actividad complementaria en El Escorial como convivencia de todo el Centro.

Actividad complementaria recorrido por el Madrid Antiguo hasta el Retiro.

5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y DE COMPENSACIÓN

5.1.Perfil de alumnos y su participación en el proyecto

El perfil de nuestros alumnos comprende grupos de muy diversas características :

1.-Con un nivel socioeconómico bajo o muy bajo.

2.- Un 54% de alumnos procedentes de 23 países siendo ésta una de nuestras principales riquezas :la diversidad cultural

3.-Alumnado procede de Residencias Hogares externas(Esclavas Dolorosas, El Parral) e internas (nuestro centro es una reidencia estudiantil.)

4.-Alumnos de centros de Acogida de la Comunidad de Madrid.

5.- Alumnos tutelados , en acogimiento ,por familias particulares.

6.Alumnos del Aula Estable del centro de TEA "Cepri"

7.-Alumnos de Necesidades Educativas .

8.-Alumnos con Discapacidades físicas

La mayoria de los niños que conforman este abanico de diversidad requiere un especial atención en el ambiot de las relaciones interpersonales . Motivo por el cual es fundamental su integración total en espacios no meramente académicos .

Todos ellos participan en el proyecto en todas sus fases:Diseño, creación y ejecucion del mismo.

5.2.Descripción de actividades específicas (acciones dirigidas a la inclusión del alumnado que presenta necesidades educativas especiales normalizando su proceso de aprendizaje)

Dentro de esta propuesta se trabajará la accesibilidad de los alumnos de NEE tanto a nivel cognitivo, como sensorial y físico:

Accesibilidad cognitiva: .Para que el patio de recreo sea comprensible y accesible para todo el alumnado se utilizaran pictogramas (alumnos TEA)

Accesibilidad física y sensorial con materiales y juegos adaptados para jugar todos así como Talleres dramatización, manualidades etc. y en especial en el aspecto de la Sostenibilidad medio ambiental, persiguiendo promover iniciativas que mejoren la vida de todo el alumnado integrándolo y educándolo en un futuro más sostenible, a través de la creación, el mantenimiento y el cuidado de las zonas verdes. Estas zonas tendrán una ficha con las características de la planta, nombre, cuidados, procedencia... Se elaborará con los alumnos una guía de árboles y plantas del propio centro, tanto en formato de papel como online. y sus correspondientes pictogramas (siendo éstos una oportunidad para el resto de los alumnos de conocer otros modos de comunicación y empatizar con las diferencias.

6. GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES: PADRES, ALUMNOS, PROFESORES, OTROS CENTROS EDUCATIVOS E INSTITUCIONES IMPLICADAS.

6.1.Organización y participación de los distintos miembros de la comunidad educativa

1º Conocer a los alumnos y sus intereses, involucrándoles en la elección y creación de estas zonas de juegos , asi como de propuestas de actividades complementarias fuera del centro para que todos se sientan participes y disfruten de las mismas .

2º Profesores y cuidadores se encargarán de analizar el espacio existente en el patio para poder crear el mayor número de zonas de Juegos Organizados

3º Profesores , cuidadores , alumnos y representantes o voluntarios de los padres se reuniran en varias sesiones para la planificacion de las fases de ejecucion del proyecto

4º Se solicitará a las familias que aporten materiales reciclados y préstamo de herramienta (Comunidad educativa)

5º Implicar en el proyecto a toda la comunidad educativa con varias convivencias voluntarias en el centro en fin de semana para trabajar en las zonas del proyecto por equipos de trabajo.

6º El profesorado Distribución de los juegos: Panel de patios

Para organizar los juegos de patios y que cada estudiante sepa qué día tiene derecho a Juego Organizado o bien qué día puede optar por los Juegos Libres, se realizará un panel explicativo. Este panel deberá organizarse en función de las características de cada centro, sus espacios, los juegos que realiza, etc. El panel puede cambiarse cada día, cada semana o mensualmente.

7º Normas de funcionamiento. Lema:"NINGÚN NIÑO SOLO"

Para mejorar la convivencia y trabajar los conflictos es importante tener unas normas de patio que todo el mundo conozca y que sean acordadas por el profesorado/monitores y alumnado.

1. Los juegos se regirán por el panel situado en el patio. Nadie podrá tocar o manipular el panel, excepto el profesorado/monitores encargados.

2. Cada grupo tiene derecho a jugar al Juego Organizado, pero no la obligación.

3. Sólo los/as capitanes/as pueden coger el material para los Juegos Organizados.

4. Ningún alumno/a podrá participar en Juegos Organizados que no le toquen en el panel. Si esta norma se incumple, el alumno/a estará una semana sin jugar a ningún juego.

5. El alumnado que no tiene Juego Organizado podrá coger el material para realizar Juego Libre, apuntándose en una hoja de registro.

6. Cualquier desprecio, muestra de violencia o insulto que realice el alumnado será sancionado con un tiempo sin jugar. Cuando lo oiga o lo vea un capitán/a se lo dirá al profesorado que cuida al patio y será amonestado/a inmediatamente.

7. El material de cada juego debe quedar recogido en los lugares destinados para ello por los capitanes/as tras finalizar el recreo.

8. Los conflictos sucedidos en el patio se trabajarán después del recreo en el aula utilizando la ficha de convivencia que custodia el tutor/a o capitán/a.

9. Aquellas propuestas para mejorar el proyecto de patios serán apuntadas por el o la capitán/a en la hoja "propuestas de mejora". Estas propuestas deberán ser acordadas por todo el grupo y se llevarán al Consejo de Patios celebrado una vez al mes. El Consejo de Patios se explica en el siguiente apartado

Realizar actividades complementarias fuera del centro que refuercen los vínculos creados en el centro.

6.2.Descripción de la coordinación en la participación de las actividades a realizar

La ejecucion del proyecto se llevarán a cabo a través de equipos de trabajo .

Cada equipo estará especializado en una sección y contará con un coordinador especialista de una empresa de servicios externa, varios profesores y padres además de nuestros alumnos y vecinos de

la zona que deseen unirse . En el trabajo por equipos, cada equipo tendrá su foco de acción definido; se trata de desarrollar el pensamiento divergente para buscar ideas que permitan solucionar los problemas del proyecto base inicial.

Para ello plantearemos distintas técnicas de creatividad, y se utilizará aquella se ajuste mejor a la realidad concreta de los equipos.

- ¿Y si...? A partir de esta pregunta , se empieza a trabajar la creatividad. ¿Y si hubiese un espacio para sentarnos? ¿Y si todo el mundo puede jugar en el patio a sus juegos favoritos? ¿Y si todo el mundo puede moverse por el patio sin problemas?...

- GoogleStorming. Utilizar Google u otro buscador para encontrar ideas que ayuden a solucionar el problema sobre el que queremos trabajar;

- Consulta con otras personas. Se puede buscar consejo en personas ajenas a la actividad que estamos desarrollando. Otros docentes, la familia y otros equipos.

- Método SCAMPER: Es una lista de preguntas que potencian y estimulan la generación de ideas.

☐ M: Modificar, añadir algo a una idea o un producto, transformarlo...

☐ P: Utilizarlo para otros usos, extraer las posibilidades ocultas de las cosas.

☐ E: Eliminar o reducir al mínimo conceptos, partes o elementos del problema.

☐ R: Reordenar o invertir elementos, cambiarlos de lugar.

☐ S: Sustituir cosas, lugares, procedimientos, gente e ideas

☐ C: Combinar temas, conceptos, ideas y emociones.

☐ A: Adaptar ideas de otros contextos, tiempos, escuelas o personas.

Fases este proyecto Inicial:

Conocer todos los problemas que hay en el patio de recreo y en la convivencia diaria de los alumnos.

1. Fuera del recinto escolar

a. Propuestas de actividades complementarias fuera del centro a espacios neutrales que faciliten la interactuación entre los alumnos.

- Salida a la granja escuela "El Palomar" desde 1º Ed. Infantil hasta 3º Ed. Primaria
- Salida a Cercedilla "Convivo con la Naturaleza" 4º y 5º Ed. Primaria
- Salida por el Madrid Antiguo toda Secundaria.
- Salida a Micropolix 6º Ed. Primaria
- Salida de convivencia todo el centro a El Escorial.

Además de las propuestas por la Concejalia de educación del Ilmo. Ayto. de Pozuelo de Alarcón y la Consejeria de Educación de la Comunidad de Madrid.

2. Dentro del recinto escolar:

Organizar el patio

a. Análisis de las zonas existentes en el patio.

Juegos de construcción creativa con pajitas gigantes "MILLYA".

Diferentes juegos pintados en el suelo: circuito de chapas, diana , circuito de saltos

Espacio musical: pared con elementos reciclados para crear música.

Se colocaran jardineras del grandes dimensiones en diferentes lugares del centro para crear espacios verdes .Estas son recicladas por lo será necesario remodelarlas y adecuarlas al entorno.

Se convocarán dos fines de semana del mes de mayo a profesores , padres , alumnos y todo aquel que vecino que desee unirse a a participar en nuestro proyecto.

7. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

Previsión de gastos e ingresos vinculados al proyecto presentado

1. Gastos previstos	A	**Material didáctico no inventariable**, necesario para el desarrollo de las actividades programadas en el proyecto.	1.559,00 €
	B	**Material de oficina no inventariable**, necesario para el desarrollo de las actividades programadas en el proyecto.	929,00 €
	C	**Material informático y multimedia no inventariable**, que apoye y facilite el desarrollo de los proyectos	319,00 €
	D	**Alquiler de equipos y otros suministros no inventariables** necesarios para el desarrollo del proyecto.	
	E	**Gastos generados por visitas escolares a lugares de interés educativo o cultural** por la realización de actividades incluidas en el proyecto subvencionado o relacionados con el mismo.	2.488,00 €
	F	**Gastos de transporte** necesarios para la realización de actividades incluidas en el proyecto subvencionado o relacionados con el mismo	2.697,97 €
	G	**Pago de monitores, profesionales encargados de los proyectos y empresas de servicios**	450,00 €
	Total gastos subvencionables		8.402,97 €
	Total gastos previstos del Proyecto (suma de A+B+C+D+E+F+G)		
2. Ingresos previstos	H	Recursos propios de la entidad	8.402,97 €
	I	Subvención municipal (importe solicitado en la instancia) Es el importe solicitado para esta subvención, tal y como se detalla en la instancia	
	J	Subvenciones de otras administraciones (total de subvenciones recibidas o solicitadas para este proyecto)	
	K	Otros ingresos	
	Total ingresos previstos (suma de H+I+J+K)		8402,97

Balance Final **Ingresos menos gastos:**

8. FECHA Y FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD.

En Pozuelo de Alarcón, a 14 de MARZO de 2019

b. División de las zonas en espacios temáticos :

1. Zona I: Las artes , imaginación y el firmamento (se trata de un espacio cubierto)

En este espacio habrá:

Para el fomento de la imaginacion y el arte :

Una pizarra de madera , toda una pared pintada de 10m2 para ser pizarra donde los alumnos podrán dibujar con tiza todo aquello que les evoque el día, mensajes cariñosos ...

Taller de manualidades (en los primeros meses los talleres estarán enfocados a decorar el techo con estrellas y astros)

Taller de diseño de moda con telas .

Taller dramatización y baile

Para el fomento de la convivencia y cooperacion

Juegos de mesa gigantes : Ajedrez gigante, Tres en Raya , Domino gigante.

Juegos de lógica y de construcción

Puzles , tangrams

Acondicionamiento del espacio pintando las paredes del patio con colores vivos y alegres elegidos por los alumnos y realizados por ellos.

Para el fomento de la actividad física:

Zona de patinaje sobre ruedas .

2.Zona II : Deporte , mente y salud:(campos de deporte)

Para el fomento de la actividad física y el deporte:

Espacio para jugar al baloncesto , fútbol , comba y saltar a la goma elástica.

Para el fomento de la lectura:

Espacios con bancos para poder leer y charlar , con un sistema de íntercambio de libros entre los lectores.

Para el fomento de espacios verdes y cuidado de la naturaleza:

Zona de jardín con grandes maceteros con plantas como enredaderas, hiedras y árboles para sombra, cuya finalidad es que cubran toda la valla del patio. Es necesario que los alumnos lo cuiden regándolo y lo respeten.

3. Zona II: Los ecosistemas, los exploradores y nosotros.

Para el fomento de la curiosidad por explorar la naturaleza, agudizar los sentidos y vernos como parte de nuestro planeta interactuando con él :

Creación pizarras pintadas en las paredes del patio.

Talleres de manualidades de animales (mariposas, pájaros, unicornios, dinosaurios...), plantas y flores increíbles e inverosímiles para decorar el techo del patio.

Un futbolín para juego en equipo.

Juegos de construcción creativa con pajitas gigantes "MILLYA".

Diferentes juegos pintados en el suelo: circuito de chapas, diana , circuito de saltos

Espacio musical: pared con elementos reciclados para crear música.

Se colocaran jardineras del grandes dimensiones en diferentes lugares del centro para crear espacios verdes .Estas son recicladas por lo será necesario remodelarlas y adecuarlas al entorno.

Se convocarán dos fines de semana del mes de mayo a profesores , padres , alumnos y todo aquel que vecino que desee unirse a a participar en nuestro proyecto.

7. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

Previsión de gastos e ingresos vinculados al proyecto presentado

1. Gastos previstos	A	**Material didáctico no inventariable**, necesario para el desarrollo de las actividades programadas en el proyecto.	1.559,00 €
	B	**Material de oficina no inventariable**, necesario para el desarrollo de las actividades programadas en el proyecto.	929,00 €
	C	**Material informático y multimedia no inventariable**, que apoye y facilite el desarrollo de los proyectos	319,00 €
	D	**Alquiler de equipos y otros suministros no inventariables** necesarios para el desarrollo del proyecto.	
	E	**Gastos generados por visitas escolares a lugares de interés educativo o cultural** por la realización de actividades incluidas en el proyecto subvencionado o relacionados con el mismo.	2.488,00 €
	F	**Gastos de transporte** necesarios para la realización de actividades incluidas en el proyecto subvencionado o relacionados con el mismo	2.697,97 €
	G	**Pago de monitores, profesionales encargados de los proyectos y empresas de servicios**	450,00 €
	Total gastos subvencionables		8.402,97 €
	Total gastos previstos del Proyecto (suma de A+B+C+D+E+F+G)		
2. Ingresos previstos	H	Recursos propios de la entidad	8.402,97 €
	I	Subvención municipal (importe solicitado en la instancia) Es el importe solicitado para esta subvención, tal y como se detalla en la instancia	
	J	Subvenciones de otras administraciones (total de subvenciones recibidas o solicitadas para este proyecto)	
	K	Otros ingresos	
	Total ingresos previstos (suma de H+I+J+K)		8402,97

Balance Final **Ingresos menos gastos:**

8. FECHA Y FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD.

En Pozuelo de Alarcón, a 14 de MARZO de 2019

COLEGIO HOGAR DEL BUEN CONSEJO
Paseo de la Concepción, 12
28224 Pozuelo de Alarcón
Madrid

(sello de la entidad y firma del Director/a o Representante/a legal del centro)

(De conformidad con el apartado octavo de la convocatoria el proyecto no debe superar las 30 páginas