
ANEXO II

DESCRIPCIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

CONVOCATORIA: SUBVENCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y ACTIVIDADES DE CARÁCTER COMPLEMENTARIO A LA EDUCACIÓN, DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2018/19

A. SOBRE LA ENTIDAD

CENTRO SOLICITANTE: IES SAN JUAN DE LA CRUZ CIF: Q2860354E

DIRECCIÓN: Calle San Juan de la Cruz 8 TELÉFONO: 913525380 CORREO ELECTRÓNICO: ies.sanjuandelacruz.pozuelodealarcon@educa.madrid.org

Nº DE ALUMNOS TOTALES: 687 NIVELES QUE IMPARTE: 3

B. PROYECTO PARA EL QUE SE SOLICITA LA SUBVENCIÓN

- El proyecto deberá ajustarse estrictamente a ésta estructura y al presente modelo editable.
- El proyecto podrá ocupar un máximo de treinta páginas numeradas y redactadas a una cara, en tamaño A4 con interlineado sencillo.
- A esta memoria se podrán adjuntar anexos con materiales complementarios al proyecto: en formato audiovisual u otros soportes diferentes del sistema convencional que deberán estar debidamente identificados.

1. TÍTULO DEL PROYECTO

Preparándonos para un entorno VUCA
(Volatile, Uncertain, Complex and Ambiguous)

2. CATEGORÍA DEL PROYECTO

Los proyectos educativos deben estar englobados en alguna de las categorías del apartado 12º de la convocatoria. Indíquela.

Es un proyecto global de centro que se puede incluir en varias categorías:

1. Para la mejora del éxito educativo y calidad en los proceso de enseñanza-aprendizaje: se promueve el uso de recursos educativos que fomenten la autonomía en el aprendizaje.
2. Para el desarrollo de habilidades emocionales, artísticas, digitales.
3. De educación en valores sociales, cívicos, de convivencia y mediación.
4. Para dinamización de la vida de todo el centro escolar.

3. CALIDAD DEL PROYECTO

3.1. Definición clara, concreta y viable de los objetivos generales y específicos

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

El entorno que encuentran nuestros alumnos cuando llegan al mercado laboral es un entorno VUCA

caracterizado por la volatilidad, la incertidumbre, la complejidad y la ambigüedad.

En este escenario los alumnos se ven en la obligación de adaptarse a los continuos cambios que atacan su programación estratégica y sus rutinas profesionales, para ello deben:

- Abordar la volatilidad con una correcta visión de futuro.
- Afrontar la incertidumbre con conocimiento, formación, actualización constante.
- Frente a la complejidad aportar claridad, simplicidad y sencillez en la ejecución de tareas y acciones.
- Acabar con la ambigüedad con agilidad, con una rápida capacidad de reacción ante los imprevistos que sucedan.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

El compromiso del IES San Juan de la Cruz como centro público de formación profesional, es proporcionar una formación integral de calidad que contribuya al pleno desarrollo humano y profesional de los alumnos, en consonancia con el entorno actual y que permita la adaptación constante de nuestros alumnos en el mundo del trabajo.

Esto lleva a una doble línea de trabajo:

- La formación de personas con alto sentido de la responsabilidad y del espíritu crítico que contribuyan a la mejora de la sociedad.
- La formación de profesionales de elevada cualificación técnica capaces de asumir los retos de un mundo laboral competitivo y exigente.

Para esta tarea en el IES San Juan de la Cruz se trabajan tanto las competencias profesionales como las competencias personales y sociales, de modo que los OBJETIVOS GENERALES de este Proyecto responden a los señalados en el Proyecto Educativo:

- Promover hábitos de convivencia armónica y participación que permitan a la comunidad educativa integrarse plena y responsablemente en una sociedad libre y democrática.
- Crear un clima de respeto y cordialidad entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
- Fomentar hábitos de trabajo, estimular la creatividad y potenciar el desarrollo personal y el espíritu crítico.
- Cultivar una actitud abierta y crítica ante los cambios tecnológicos y sociales que se producen en la sociedad.
- Desarrollar estrategias de formación que permitan avanzar en los distintos campos del saber para conseguir un futuro profesional digno y una sociedad más justa.
- Proporcionar una sólida formación científica y tecnológica, facilitando la adquisición de la competencia profesional característica de cada Título y de las cualificaciones profesionales que lo integran, de modo que se capacite a los alumnos para el ejercicio profesional.
- Desarrollar las competencias necesarias para la adecuada integración en el mercado laboral, tales como iniciativa, responsabilidad, capacidad de trabajo, espíritu de equipo, capacidad para las relaciones humanas y la comunicación, capacidad de adaptación, capacidad de aprendizaje, formación sólida, dotes de liderazgo y motivación.

Los OBJETIVOS ESPECÍFICOS de este Proyecto combinan el trabajo del centro en una doble línea, competencias personales y sociales y competencias profesionales; y se reflejan en la Programación General Anual 2018/2019 en las áreas de mejora Plan de Gestión del Conocimiento y Plan de

Emprendimiento Social. Estos objetivos se concretan en la realización de actuaciones dirigidas a:

- La puesta en marcha de un seminario sobre Aulas Virtuales
- Promover proyectos de aprendizaje-servicio: "RE-CONOCIÉNDONOS"
- La puesta en marcha del proyecto de emprendimiento "SAN JUAN EMPRENDE"
- Implementar la formación técnica de los alumnos y alumnas mediante plataformas virtuales de aprendizaje.
- Implementar el uso de la biblioteca como motor del conocimiento
- Promover la convivencia armónica
- Desarrollar el interés de los alumnos por formas de aprendizaje innovadoras.
- Fomentar la autonomía de los alumnos y alumnas en el proceso de aprender.
- Adquirir hábitos de formación continuada en la actividad profesional.
- Propiciar la participación de los alumnos y alumnas en actividades grupales como antesala de su integración en equipos de trabajo.
- Desarrollar en los alumnos habilidades de comunicación en entornos diferentes al aula.
- Promover la aceptación de las diferencias sociales, personales y culturales de los otros.
- Favorecer la construcción de una imagen personal competente en los alumnos

Nuestro objetivo es desarrollar en ellos las competencias personales y sociales que les permitan desenvolverse con autonomía en su futuro profesional:

- Desarrollar el compañerismo y la empatía del grupo
- Aprender a trabajar en equipo
- Respetar el entorno medioambiental
- Conocer el contexto sociocultural más cercano
- Desarrollar las competencias comunicativas
- Promover competencias de sensibilidad social.
- Crear un clima inclusivo en el que las diferencias se vivan como una riqueza.
- Desarrollar la empatía a través de las habilidades de escucha
- Adquirir competencias pre-laborales: responsabilidad, técnicas de búsqueda de empleo, habilidades de comunicación, toma de decisiones...
- Conocer otras "realidades" fuera del contexto educativo relacionadas con el mundo laboral
- Poner en práctica habilidades de inserción y relación social: establecimiento de vínculos afectivos responsables.
- Desarrollar habilidades emocionales: reflexión personal, autoanálisis, autoconcepto, autoestima.

- Favorecer el autoconocimiento a través de la creación de la historia personal.

3.2.Descripción de contenidos: qué finalidad y metodología sigue el proyecto, así como la inclusión en la Programación General Anual.

FINALIDAD o JUSTIFICACIÓN:

El entorno que encuentran nuestros alumnos cuando llegan al mercado laboral es un entorno VUCA caracterizado por la volatilidad, la incertidumbre, la complejidad y la ambigüedad.

En este escenario las empresas y los trabajadores se ven en la obligación de adaptarse a los continuos cambios que atacan su programación estratégica y sus rutinas profesionales, y esto obliga a los profesionales a entender este entorno, en cada uno de sus parámetros.

Siendo la formación profesional un elemento esencial en el desarrollo económico y social del país, es innegable que el mercado laboral actual demanda profesionales altamente cualificados, capaces de desarrollar sus competencias con total seguridad y responsabilidad, siendo capaces, además, de mantenerse en continua formación a lo largo de su vida profesional, y de adaptarse a los profundos cambios introducidos por la innovación tecnológica.

Estamos hablando de trabajadores con sólidos conocimientos científicos y técnicos que son capaces de implementar su valor como profesionales con otras capacidades, entre las que se encuentran por ejemplo, las relaciones en el equipo de trabajo, las repercusiones de su actividad en el conjunto, la capacidad de situarse en el papel del otro, la formación continuada a lo largo de su vida profesional...

El IES San Juan de la Cruz ha realizado una apuesta decidida por la innovación y calidad en educación, aplicando los principios de la Gestión del Conocimiento en sus actuaciones. Por ello en este proyecto se promueve el uso de recursos educativos que fomenten la autonomía en el aprendizaje, la flexibilidad y la creatividad, el autoemprendimiento en el propio puesto de trabajo y el uso de los aspectos emocionales como base para la creación de modelos de relación diferentes a los establecidos, capaces de enriquecer a todos sus miembros.

Este enfoque claramente inclusivo de la educación se ajusta bien a la realidad de un centro educativo de formación profesional como el IES San Juan de la Cruz donde la diversidad del alumnado es grande no sólo en conocimientos, sino fundamentalmente en procedencia, creencias, expectativas y experiencias previas.

Por ello dentro de este proyecto se incluyen diferentes actividades relacionadas con el desarrollo de competencias emocionales, sobre todo en el manejo de grupos de alumnos especialmente complejos, como es el caso de los grupos de Formación Profesional Básica. Teniendo en cuenta el perfil de nuestros alumnos de FPB (desarraigo con lo académico, trayectoria escolar con muy bajos resultados, dificultades en el manejo de la frustración y en la toma de decisiones, baja autoestima...) nos proponemos realizar una serie de proyectos específicos que les permitan desarrollar competencias personales y sociales. Entendemos que estas adquisiciones constituyen el núcleo esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que favorecen la construcción de una imagen personal competente.

INCLUSIÓN EN LA PGA:

La Programación General Anual 2018/19 del IES San Juan de la Cruz se estructura en cuatro áreas de mejora: plan de gestión del conocimiento, plan de emprendimiento social, plan de extensión de TIC y plan de gestión.

El proyecto PREPARÁNDONOS PARA UN MUNDO VUCA está recogido en:

- El objetivo nº1 del plan de gestión del conocimiento: potenciar la cualificación del profesorado.

- El objetivo nº 4 del plan de gestión del conocimiento: implementar la formación de los alumnos mediante el uso de plataformas virtuales de aprendizaje.
- El objetivo nº 1 del plan de emprendimiento social: promover la convivencia armónica.
- El objetivo nº 2 del plan de emprendimiento social: promover el desarrollo emocional y social de los alumnos.
- El objetivo nº 3 del plan de emprendimiento social: fomentar la participación de alumnos y profesores.
- El objetivo nº 3 del Plan de gestión: Implementar los procesos de evaluación interna.

METODOLOGÍA:

Para el desarrollo de este proyecto se plantean una serie de actuaciones vinculadas en la PGA a los diferentes objetivos señalados. Así:

* Actividades generales para todo el alumnado:

1- Taller Lean Start up para la preparación del autoemprendimiento en un mundo VUCA: Ponencia por experto en la materia Néstor Guerra (150 alumnos)

Lean Startup es un nuevo enfoque a la hora de abordar el lanzamiento de negocios y productos que se basa en el aprendizaje validado, la experimentación científica y la iteración con el cliente. Lean Startup tiene tres pilares fundamentales: el Diseño de Modelo de Negocio, la Validación del Modelo usando Customer Development y el Diseño de MVP usando Desarrollo Ágil.

El Desarrollo (Emprendimiento) Ágil envuelve un nuevo enfoque radical para la toma de decisiones rápidas en el desarrollo de productos y servicios basados en el desarrollo iterativo e incremental, donde los requisitos y soluciones evolucionan con el tiempo según la necesidad del proyecto, así el trabajo es realizado mediante la colaboración de equipos auto-organizados y multidisciplinares, inmersos en un proceso de toma de decisiones a corto plazo. Las habilidades adquiridas con este enfoque son plenamente aprovechables por el alumno para el autoemprendimiento dentro de su puesto de trabajo.

2- Seminarios sobre las pautas de búsqueda de información en las plataformas y Bibliotecas (Todos los alumnos de primer curso: 350 alumnos) La necesidad de que nuestros alumnos estén en continuo perfeccionamiento una vez acaben sus estudios comienza con una correcta selección y búsqueda de la información.

* Actividades específicas para la evaluación continua y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje:

3- Uso de la plataforma ValoraClick para recoger resultados de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje por los alumnos, profesores y tutores de la Formación en centros de trabajo, y empresas. gracias a la recogida de las encuestas realizadas por nuestros alumnos, profesores y empresas podemos analizar en cómo el centro puede también adaptarse al este mundo VUCA, ya que los intereses y necesidades de nuestros alumnos varían cada año de una forma más rápida.

4- Puesta en marcha de un seminario de aulas virtuales donde los profesores desarrollen las técnicas necesarias para adaptar el proceso de aprendizaje a un entorno más dinámico y accesible para el alumno:

Actividad realizada por 13 profesores los lunes del primer y segundo trimestre

* Actividades específicas para la mejora de la convivencia:

5 - Proyecto de mediación: formación de mediadores en colaboración con la asociación Paz y Media

* Utilización de las plataformas virtuales de aprendizaje:

6 - Aula virtual de Anatomía Humana para todos los CF de grado medio y superior de la familia Sanidad.

*Inmersión lingüística en inglés:

7 - Teatro en Inglés The End of the beginning, a cargo de la compañía Moving On. Se trata de una actividad interactiva donde se pone a prueba a los alumnos en las habilidades de improvisación, creatividad y trabajo en equipo.

* Actividades específicas para Formación Profesional Básica (2 grupos):

8 - Actividades de ocio fuera del centro orientadas a crear cohesión grupal:

o Excursión al CENEAM (Valsaín-Segovia), centro de referencia en educación ambiental: taller DIDÁCTICO Fauna diversa.

o PRIMAVERA EN LOS PARQUES (Dirección General de la Juventud): "Ruta en bici en inglés por Madrid Río y marcha en Nordic Walking por Casa de Campo" (con monitores especializados).

9- Actividades con otras instituciones orientadas al desarrollo de competencias personales que faciliten el desenvolvimiento en contextos sociales cada vez más complejos:

o Aprendizaje Servicio (ApS): "RE-CONOCIÉNDONOS" con dos acciones "Si tú subrayas yo no leo" e "Historia de vida"

10 - Actividades orientadas al desarrollo de competencias emocionales que faciliten la convivencia:

o Mindfulness: "Crecer respirando".

o "Parejas de aprendizaje": Juntos aprendemos más (tutoría entre iguales)

o Proyecto Coach con la Fundación Exit.

3.3. Identificación de los recursos utilizados (humanos, materiales, sociales, educativos...)

- Taller Lean Start: contratación de un experto en emprendimiento para la Ponencia: Néstor Guerra.

- Seminarios sobre las pautas de búsqueda de información en las plataformas y Bibliotecas: Responsable de Biblioteca, cuadernillos con información.

- Evaluación continua y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje: Adquisición licencia on line anual plataforma valorclick, alumnos, equipos educativos, empresas y equipo directivo.

- Seminario de aulas virtuales: Profesor experto en TICs, material escolar, fotocopias.

- Plataforma educativa Aula virtual de Anatomía Humana: Contratación de la licencia anual de VMV3D Atlas anatomía humana, Radiología e Histología.

- Teatro en Inglés: Contratación de la compañía de teatro Moving On.

- Excursión al CENEAM (Valsaín-Segovia), centro de referencia en educación ambiental: taller DIDÁCTICO Fauna diversa: Contratación del autobús.

- PRIMAVERA EN LOS PARQUES (Dirección General de la Juventud): "Ruta en bici en inglés por Madrid Río y marcha en Nordic Walking por Casa de Campo" (con monitores especializados): Contratación del autobús.

- Aprendizaje Servicio (ApS): "RE-CONOCIÉNDONOS" con dos acciones "Si tú subrayas yo no leo"

e "Historia de vida": Material escolar y cartulinas.

- Mindfulness: "Crecer respirando": Monitora y cuadernillos fotocopias.
- "Parejas de aprendizaje": Juntos aprendemos más (tutoría entre iguales): Material escolar.
- Proyecto Coach con la Fundación Exit.
- Resto de proyectos material escolar y fotocopias.

3.4.Utilización de herramientas, formas o mecanismos de evaluación de calidad.

Desde el curso 2014/2015 en el IES San Juan de la Cruz se realiza anualmente una evaluación interna del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual se incluyen todas las actividades de este proyecto. Esta evaluación se realiza a través de la plataforma denominada Valoraclick que incluye cuestionarios diseñados por el propio centro tanto para alumnos, como para profesores y empresas colaboradoras.

También se lleva a cabo la evaluación de la utilidad y pertinencia de las diferentes actividades a través de las memorias de los profesores que participan en las mismas.

La evaluación de las actividades generales de Centro se incluye en la memoria del Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias.

La evaluación de la actividad de Inglés se realiza con la entrega de un cuestionario a cada alumno participante por el Departamento de Inglés.

La evaluación de las actividades específicas para FP básica se realiza en la Memoria final del Departamento de Orientación.

4. CARÁCTER INNOVADOR DEL PROYECTO

4.1.Descripción de la propuesta creativa que estimule el valor pedagógico del proyecto

El entorno que encuentran nuestros alumnos cuando llegan al mercado laboral es un entorno VUCA caracterizado por la volatilidad, la incertidumbre, la complejidad y la ambigüedad.

En este escenario las empresas y los trabajadores se ven en la obligación de adaptarse a los continuos cambios que atacan su programación estratégica y sus rutinas profesionales, y esto obliga, siguiendo las recomendaciones de la consultora Michael Page, a los profesionales a entender este entorno, en cada uno de sus parámetros.

- V (Volatility): Asociada a la naturaleza de los cambios y a la velocidad a la que se suceden. Requiere un alto conocimiento y una alta capacidad para predecir, y supone estar preparado para cuando ocurra un acontecimiento que requiera actuar de manera rápida y eficaz.
- U (Uncertainty): Existe un alto nivel de conocimiento, pero la falta de previsión con la que se producen los cambios juega en contra, porque sabemos que el cambio es posible, pero no es seguro. Debemos saber manejar los imprevistos y tratar de controlar cómo se desarrollarán los acontecimientos. Por eso es importante invertir en información, ya que esto podría reducir el nivel de incertidumbre.
- C (Complexity): Los problemas son complejos y, en ocasiones, provocan desconcierto y confusión en el entorno. Se produce cuando tenemos un conocimiento bajo pero facilidad para predecir el siguiente paso. El volumen de desinformación es muy elevado y abrumador y la única

solución es reestructurar, ponernos en manos de personas especialistas que sepan gestionar la complejidad.

- A (Ambiguity): Hace referencia a la falta de claridad que da pie a que existan varias interpretaciones. Es una situación de bajo conocimiento y de baja predictibilidad, en la que iguales condiciones provocan consecuencias diversas. No hay precedentes que nos ayuden a predecir y la única opción es experimentar y aprender a base de ensayo y error.

El resultado es mejorar la efectividad personal, dar en la diana en la toma de decisiones y en el planteamiento de estrategias. Para sobrevivir en un futuro VUCA hay que empezar a trabajar en el presente, y mejor hacerlo cuanto antes, Bob Johansen, experimentado consultor, en su libro Los líderes hacen el futuro, invita a utilizar las siguientes premisas:

- Abordar la volatilidad con una correcta visión de futuro.
- Afrontar la incertidumbre con conocimiento, formación, actualización constante, es definitiva con entendimiento.
- Frente a la complejidad, aportar claridad, simplicidad y sencillez en la ejecución de tareas y acciones dentro del seno de la organización.
- Acabar con la ambigüedad con agilidad, con una rápida capacidad de reacción ante los imprevistos que sucedan y que atenten contra la planificación estratégica de la organización.

4.2. Inclusión de propuestas con retos educativos para el alumnado (científicos, artísticos, lingüísticos, deportivos...)

En este contexto la educación en el IES San Juan de la Cruz se imparte no solo desde un punto de vista técnico-profesional sino que busca permitir al alumno alcanzar las habilidades para adaptarse a las circunstancias, a través de varias premisas o estrategias:

- Una formación constante en un entorno en el que los nuevos avances tecnológicos hacen necesaria una actualización casi inmediata de nuestros conocimientos.
- Una correcta y eficaz capacidad para afrontar los cambios y hacer frente a los problemas y dificultades que se presentan. Para lo cual se hace imprescindible trabajar valores como el esfuerzo y la perseverancia.
- Potenciar la agilidad en la toma de decisión, saber buscar y recopilar la información precisa de forma más colaborativa para poder determinar, en la medida de lo posible, cuál es la predictibilidad. Es decir, en qué medida podemos anticipar el resultado de nuestras acciones.
- Ser creativo para dar un enfoque innovador a los problemas, aportando soluciones 'thinking out of the box' que permitan ejecutar los trabajos de forma distinta o bien ser activo para explorar nuevas vías.
- Trabajar en equipo, tener un genuino interés por conocer y valorar las aportaciones de los demás. Poner el foco en el éxito del equipo y fomentar la cooperación y no la competición entre sus integrantes.
- La resiliencia como capacidad totalmente indispensable para poder crecer ante las dificultades. Es preciso valorar de forma positiva las propias capacidades y tener la confianza de que podemos gestionar la situación enfocando los temas de forma positiva y afrontando los posibles fracasos o frustraciones con serenidad.

Siguiendo a Alvin Toffler: "Los analfabetos del siglo XXI no serán los que no sepan leer y escribir, sino los que no puedan aprender, desaprender, y reaprender de nuevo".

4.3. Materiales didácticos de apoyo (descripción de los materiales que se empleen en la preparación y ejecución de las actividades y en el proyecto)

- Taller Lean Start up o como el autoemprendimiento te prepara para un mundo VuCA: Se imparte un taller por un experto en Lean Start up, Néstor Guerra, para 140 alumnos donde se ayuda a los mismos a adaptarse en un mundo cambiante de una forma creativa, dando un enfoque innovador a los problemas, y aportando soluciones 'thinking out of the box' que permitan ejecutar los trabajos de forma creativa y flexible.
- Formación de usuarios en búsqueda de información: la responsable de la biblioteca proporciona a todos los participantes información para su seguimiento.
- Plataforma ValoraClick para recoger resultados de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje por los alumnos, profesores y tutores de la Formación en centros de trabajo, y empresas: La plataforma on line incluye cuestionarios diseñados por el propio centro tanto para alumnos, como para profesores y empresas colaboradoras.
- Aulas virtuales: El responsable pone a disposición de los participantes todos los materiales necesarios para su realización, así como cuestionarios de seguimiento y evaluación.
- En la plataforma virtual de aprendizaje Visión Médica Virtual existe materiales didácticos de apoyo para su manejo. Los profesores proporcionan a los alumnos indicaciones y materiales complementarios para el trabajo en las plataformas.
- La actividad en inglés es interactiva, para todos los alumnos del centro, con el fin de mejorar la capacidad de adaptarse y el dominio del idioma. Para esta actividad se dispone de un dossier previo de la obra que permite a la profesora de inglés trabajar en las aulas las características de la dramatización y el vocabulario técnico correspondiente.
- Para las actividades específicas de FPB se realiza una descripción más detallada de los materiales en la descripción de las diferentes actividades del punto 5.2.

5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y DE COMPENSACIÓN

5.1. Perfil de alumnos y su participación en el proyecto

Como se ha ido desarrollando existen actividades de todo el centro, pero también hay varias pensadas exclusivamente para los alumnos de Formación Profesional Básica.

En el IES San Juan de la Cruz la Formación Profesional Básica se entiende como una nueva oportunidad de permanencia en el sistema educativo para los alumnos que no se adaptaban al contexto de la Educación Secundaria Obligatoria.

Cuando un alumno se matricula en este ciclo, nuestro objetivo es arraigarle de nuevo y trabajar las competencias personales que le permitan tomar decisiones que le faciliten su futuro.

La edad para acceder a estas enseñanzas oscila entre los quince y los diecisiete años. Biológica y emocionalmente están en plena adolescencia, con el reajuste personal que esto implica y la necesidad de autoafirmación que sienten, a veces imitando modelos no muy aceptables para identificarse con el grupo.

Muchos de ellos parten de situaciones personales y familiares complejas que dificultan su proceso de crecimiento, dificultad para interpretar la realidad, así como reacciones inadecuadas ante las dificultades, en muchos casos perjudiciales para sí mismos.

La mayoría tiene muy baja competencia curricular, bien por presentar necesidades específicas de apoyo educativo o por falta de motivación por el estudio, tener una historia de fracasos académicos

continuados, alto grado de absentismo, desinterés por su trayectoria de estudios o falta de expectativas laborales y formativas.

Lo primero que nos planteamos cuando recibimos a estos alumnos es "qué necesitan".

Desde hace varios cursos se viene constatando que algunos de estos rasgos comienzan a ser frecuentes también en alumnos de Ciclos Formativos de grado medio por lo que entendemos que también en estos grupos es preciso una atención especial y un trabajo en las aulas que compense desde la educación las deficiencias que estos alumnos arrastran.

La observación y la escucha es el mejor instrumento de partida. A veces, simplemente con esto se sienten reconocidos. Identificar la individualidad, la nuestra y la de los otros, nos ayuda a hacernos visibles.

A lo largo de los años hemos ido aprendiendo a través de la práctica y desde un modelo de investigación-acción, que supone modificar metodologías y revisar nuestras intervenciones, sin miedo a cuestionarnos a nosotros mismos. Este complejo proceso, implica dedicar tiempos al análisis y buscar espacios para compartir estrategias desde la generosidad.

Nuestro objetivo es desarrollar en ellos las competencias personales y sociales que les permitan desenvolverse con autonomía en su futuro profesional. Teniendo en cuenta que la diversidad es el mayor "valor" en nuestras aulas, diseñamos actividades inclusivas que puedan responder a las necesidades de cada uno de ellos y complementar su proceso de crecimiento personal.

5.2.Descripción de actividades específicas (acciones dirigidas a la inclusión del alumnado que presenta necesidades educativas especiales normalizando su proceso de aprendizaje)

1. Actividades de ocio fuera del centro orientadas a crear cohesión grupal

Objetivos:

- Desarrollar el compañerismo y la empatía del grupo
- Aprender a trabajar en equipo
- Respetar el entorno medioambiental
- Conocer el contexto sociocultural más cercano
- Desarrollar las competencias comunicativas

• Excursión al CENEAM (Valsaín-Segovia), centro de referencia en educación ambiental. Primer trimestre.

El taller didáctico "fauna diversa" dirigido por dos educadores del CENEAM, comienza con una puesta en común de los diferentes animales que podemos encontrar en los montes de Valsaín y la identificación de sus rastros a través del juego y la manipulación.

El taller concluye con una práctica en el exterior para que el grupo se convierta en un verdadero rastreador, reflexionando sobre la importancia de los diferentes bosques de la Sierra de Guadarrama de su conservación y de la relación que existe entre calidad del bosque y la biodiversidad.

• PRIMAVERA EN LOS PARQUES (Dirección General de la Juventud): "Ruta en bici en inglés por Madrid Río y marcha en Nordic Walking por Casa de Campo" (con monitores especializados). Tercer Trimestre

Visita guiada en bicicleta y en inglés por las zonas más emblemáticas de Madrid Río: Explanada del Puente del Rey, Ermita Virgen del Puerto, Puente de Segovia, Puente de Toledo, Puente de la

Arganzuela, El Matadero y el Invernadero de Arganzuela.

Ruta interpretativa por el entorno de la Casa de Campo con bastones de Marcha Nórdica observando la fauna y la flora que nos ofrece el entorno de Madrid Río (de aves sobre todo en el Manzanares) hasta la Casa de Campo. Se ponen en práctica los conceptos básicos de la Marcha Nórdica, utilizando juegos y ejercicios que potencian el trabajo en equipo y la colaboración entre profesores y alumnos.

2. Actividades con otras instituciones orientadas al desarrollo de competencias personales que faciliten el desenvolvimiento en contextos sociales cada vez más complejos

- Aprendizaje Servicio (ApS): "RE-CONOCIÉNDONOS"

La "red española de aprendizaje servicio" define esta práctica educativa como: aprender haciendo un servicio a la comunidad.

Supone el desarrollo de competencias personales, valores y habilidades para la vida a la vez que se realiza un servicio en el contexto social más próximo. Implica un aprendizaje en y para la comunidad.

Partimos de una necesidad: poner en práctica los aprendizajes que se desarrollan en el aula en la vida real. Para nosotros el principal aprendizaje que deseamos para nuestros alumnos es aquel que le servirá para "la vida" y para él mismo. En este sentido, ejercitar actividades que favorezcan el "conocimiento" personal, hace que nos ayude a "reconocernos" como personas. Reconocimiento en sus varias acepciones, como:

- Proceso de conocimiento personal y del otro
- Identificación de nuestras posibilidades como personas
- Manifestación de agradecimiento hacia uno mismo y hacia los demás

Objetivos:

- Promover competencias de sensibilidad social.
- Crear un clima inclusivo en el que las diferencias se vivan como una riqueza.
- Desarrollar la empatía a través de las habilidades de escucha
- Favorecer el autoconocimiento a través de la creación de la historia personal.

En colaboración con la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Complutense, situada cerca de nuestro centro (Somosaguas) iniciamos un proyecto conjunto que implica dos acciones:

o "Si tú subrayas yo no leo". Primer trimestre

o "Historia de vida". Segundo trimestre

La primera actividad "Si tú subrayas yo no leo", gira en torno al cuidado de los libros, evitando la construcción de barreras que impidan su lectura a personas con diversidad funcional. El subrayado y mal cuidado de un libro supone, por ejemplo, que una persona con baja visión se pierda información o que se dificulte el escaneado que necesitan las personas con diversidad funcional motora para tener acceso a la lectura. Por otro lado, coincidiendo con la puesta en práctica del programa de préstamo de libros que se ha iniciado en el centro, es una buena oportunidad para entender que el libro tiene también un valor social.

La actividad de sensibilización se realiza conjuntamente (estudiantes universitarios y nuestros

alumnos participantes) tanto en el centro como en la universidad.

La segunda actividad "Historia de vida" consiste en el acercamiento a una persona mayor cercana para, a través de la escucha, escribir su historia de vida. Los estudiantes de la Universidad acuden a nuestro centro para explicar la actividad y tutorizarla (ofreciendo estrategias, respondiendo dudas sobre cómo realizarla, contando su experiencia...). Posteriormente cada alumno elige a la persona a la que le hará la entrevista para elaborar la "historia de vida". En el caso de los alumnos de FPB sugerimos que realicen la entrevista a sus padres porque entendemos que es una oportunidad de entendimiento generacional que facilitará el acercamiento mutuo. Una vez concluida la entrevista, se comparte con el resto de la clase (siempre que el alumno quiera) y se va confeccionando un pequeño archivo para, respetando el anonimato, compartirlo con el resto del centro (en la exposición del día del libro y en un espacio diseñado exclusivamente para esta actividad en la biblioteca). El proyecto finaliza con un encuentro de todos los alumnos participantes en la Universidad.

Destinatarios: alumnos de ciclos medios sanitarios (CAE y Farmacia) y alumnos de FPB.

Metodología: sesiones conjuntas con los alumnos participantes de ambas instituciones para diseñar las actuaciones. Los estudiantes de Trabajo Social ejercitan sus competencias profesionales poniendo en marcha acciones de motivación social. Los alumnos de ciclos sanitarios tienen la oportunidad de compartir sus habilidades terapéuticas de escucha. Los alumnos de FPB pueden entender su propia historia a través de la historia de sus familiares más cercanos y desarrollar estrategias prosociales que les facilite su desarrollo personal.

3. Actividades orientadas al desarrollo de competencias emocionales que faciliten la convivencia

- Mindfulness : "Crecer respirando"

Una sesión semanal, durante nueve semanas impartidas por una formadora de Mindfulness Based Stress Reduction (MBSR) en torno a tres ejes:

- Atención: Cultivo de la regulación atencional, la concentración, la consciencia corporal y de los sentidos
- Autorregulación: Descentramiento, gestión cognitiva y emocional, reaccionar vs responder, flexibilidad cognitiva
- Amabilidad: Empatía, escucha atenta, gratitud, compasión y amabilidad a uno mismo y con los demás.

Objetivos:

- Mejorar la concentración y la atención
 - Desarrollar la capacidad de autorregulación
 - Manejar el control de impulsos
 - Mejorar las habilidades interpersonales. Incremento de la amabilidad con uno mismo y los demás (conducta prosocial).
 - Facilitar la convivencia a través del establecimiento de relaciones interpersonales vinculadas al respeto por las diferencias individuales
- "Parejas de aprendizaje": Juntos aprendemos más (tutoría entre iguales)

La característica fundamental que define a los alumnos de nuestro centro es la diversidad respeto a diferentes variables: edad, formación, contexto cultural, inquietudes profesionales, perspectivas académicas... Aprovechamos esta diversidad, como una oportunidad para desarrollar proyectos que puedan potenciar en ellos, además del aprendizaje, competencias socioemocionales que faciliten la convivencia. Dar y recibir ayuda se convierte en una experiencia de aprendizaje mutuo.

Objetivos:

- Desarrollar la motivación por aprender, la iniciativa, el aprendizaje autónomo y la implicación en las tareas académicas.
- Favorecer la autoestima, tanto del que enseña como del que aprende. El que enseña ofrece ayuda académica y recibe el "reconocimiento" del que aprende y éste resuelve sus lagunas de aprendizaje y regala su "agradecimiento".
- Identificar habilidades personales: capacidad de comunicación, de escucha, de generosidad, de empatía, de trabajo en equipo....
- Facilitar la convivencia a partir de la participación en experiencias de cooperación en las que poner en práctica el respeto y comprensión mutua.

El proyecto se difunde a través de reuniones de la Jefa de Estudios y la Orientadora con los tutores y la junta de delegados.

Cada grupo-clase se organiza para recoger necesidades y voluntarios. Los alumnos que lo deseen pueden ofrecerse como "apoyos de aprendizaje" para los alumnos que necesiten afianzar sus conocimientos, indicando en qué materias. Se recoge un documento-registro que incluya: alumnos receptores de ayuda, voluntarios que la ofrecen y materias. La cooperación puede ser entre alumnos del mismo curso, de cursos distintos o inter-ciclos.

Al finalizar el proceso de ayuda, los alumnos que han recibido ayuda escriben una carta de agradecimiento que leen a su "pareja de aprendizaje" al finalizar la experiencia.

• Proyecto Coach

Por segundo año consecutivo participamos con nuestros alumnos en esta iniciativa de voluntariado corporativo que la Fundación Exit desarrolla en colaboración con grandes empresas, con el objetivo de motivar y mejorar la empleabilidad de jóvenes a través del Coaching y del Mentoring.

Se realiza con empresas socialmente responsables que quieren involucrar al personal de la empresa en una acción solidaria concreta durante un tiempo limitado. El objetivo es mejorar en nuestros alumnos el deseo de seguir formándose.

Los trabajadores voluntarios se forman en técnicas de coaching que podrán aplicar en su día a día y, además, conocen a un joven del que también podrá aprender mucho y que les obligará a activar nuevas competencias de comunicación, atención a la diversidad, liderazgo...

El alumno conoce el mundo de la empresa por dentro, descubre intereses y posibles alternativas que le pueden servir de motivación para continuar su formación.

Durante estas sesiones hay "un acompañamiento" voluntario-alumno dónde se trabajan competencias personales enfocadas a la toma de decisiones y a la planificación de objetivos.

Objetivos:

- Adquirir competencias pre-laborales: responsabilidad, técnicas de búsqueda de empleo, habilidades de comunicación, toma de decisiones...
- Conocer otras "realidades" fuera del contexto educativo y relacionadas con el mundo laboral
- Poner en práctica habilidades de inserción y relación social: establecimiento de vínculos afectivos responsables.
- Desarrollar habilidades emocionales: reflexión personal, autoanálisis, autoconcepto, autoestima, manejo de la frustración (no todos los alumnos que quieren participar van a ser elegidos).

Planificación de las sesiones:

- Acompañamiento a los alumnos a la sede de la fundación para participar en la sesión de selección que comparten con alumnos de otros centros
- Firma de "alianza" (compromisos que se adquieren al participar) de los alumnos seleccionados con el proyecto e información de la entidad dónde lo llevarán a cabo.
- Visita de los coach al centro educativo dónde conocen al alumno asignado.
- Asistencia del alumno al centro de trabajo durante cuatro días junto a su coach:
 - a. Visita guiada de presentación a la empresa
 - b. Conocimiento de sectores de interés de la empresa
 - c. Visita a recursos humanos dónde en simulaciones de entrevistas de trabajo
 - d. Elaboración de su proyecto personal

Como evento final, el alumno evalúa la experiencia con el resto de alumnos participantes y sus coach a través de técnicas de dinámicas de grupo dónde se comparte lo que ha aportado la experiencia a cada uno de los participantes. En esa sesión reciben una charla de motivación de uno de los trabajadores de la Ciudad Financiera, que ostenta un cargo de responsabilidad dentro de la empresa. Es una persona con parálisis cerebral congénita y comparte con ellos la singularidad de sus experiencias vitales. A petición de los alumnos que asisten a esta actividad, se le invita a que pueda compartir con más alumnos de nuestro centro esas vivencias. Se realiza el encuentro con los alumnos de Cuidados Auxiliares de Enfermería y segundo de FPB

6. GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES: PADRES, ALUMNOS, PROFESORES, OTROS CENTROS EDUCATIVOS E INSTITUCIONES IMPLICADAS.

6.1. Organización y participación de los distintos miembros de la comunidad educativa

Este proyecto implica a toda la comunidad educativa del IES San Juan de la Cruz, ya que reúne actividades dirigidas a grupos específicos de alumnos, actividades generales para todos los alumnos y actividades específicas para profesores. Al ser un centro de enseñanzas específicas de formación profesional la participación de las familias se limita a aquellas actividades que afectan a los grupos de formación profesional básica.

* Actividades generales de centro para todos los alumnos:

Taller Lean Start up para la preparación del autoemprendimiento en un mundo VUCA: Ponencia por experto en la materia Néstor Guerra (150 alumnos)

Seminarios sobre las pautas de búsqueda de información en las plataformas y Bibliotecas (Todos los alumnos de primer curso: 350 alumnos)

Teatro en Inglés: Em`presa de teatro Moving on y todos los alumnos del centro (en torno a 600 alumnos)

Proyecto de mediación: formación de mediadores en colaboración con la asociación Paz y Media y varios alumnos seleccionados de todo el centro (20) y varios profesores (5)

Uso de la plataforma Valoraclick: todos los alumnos del centro (en torno a 600 alumnos), todos los

profesores (47 profesores) y las empresas de FCT que lo deseen.

* Actividades específicas para profesores:

Seminario de Aulas Virtuales (13 profesores)

* Actividades específicas para Formación Profesional Básica (los dos grupos de Formación Profesional Básica y las siguientes instituciones:

Excursión al CENEAM (Valsaín-Segovia), centro de referencia en educación ambiental: taller DIDÁCTICO Faunia diversa.

PRIMAVERA EN LOS PARQUES (Dirección General de la Juventud): "Ruta en bici en inglés por Madrid Río y marcha en Nordic Walking por Casa de Campo" (con monitores especializados).

Aprendizaje Servicio (ApS): Facultad de Trabajo Social de la Universidad Complutense "RE-CONOCIÉNDONOS" con dos acciones "Si tú subrayas yo no leo" e "Historia de vida"

Mindfulness: "Crecer respirando": formadora de Mindfulness Based Stress Reduction (MBSR).

"Parejas de aprendizaje": Juntos aprendemos más (tutoría entre iguales)

Proyecto Coach con la Fundación Exit en colaboración con grandes empresas, con el objetivo de motivar y mejorar la empleabilidad de jóvenes a través del Coaching y del Mentoring..

* Actividades específicas para alumnos en sus grupos:

Trabajo en la plataforma virtual de Anatomía Humana I: todos los alumnos de la rama sanitaria (En torno a 450 alumnos)

6.2. Descripción de la coordinación en la participación de las actividades a realizar

Las actividades generales del centro para todos los alumnos (taller de Lean Start up, Teatro en inglés, formación Biblioteca) son coordinadas por:

* Jefatura de Estudios con la participación de las jefes de los departamentos de Inglés, Actividades Extraescolares y la profesora responsable de Biblioteca

Las actividades específicas para FP Básica son coordinadas por:

* La profesora orientadora del centro y cuentan con la participación de todo el equipo docente de los dos grupos de formación profesional básica.

Las actividades específicas para profesores (Seminario sobre Aulas virtuales) se coordinan por:

* El TIC del Centro

Las actividades relacionadas con la utilización de las plataformas virtual se realiza por:

* Los profesores que las utilizan como complemento en la impartición de sus módulos

* Los jefes de departamento que realizan el seguimiento de las programaciones

* El equipo directivo que asegura que las plataformas adquiridas responden a la demanda de profesores y alumnos

7. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

Previsión de gastos e ingresos vinculados al proyecto presentado

1. Gastos previstos

A	Material didáctico no inventariable , necesario para el desarrollo de las actividades programadas en el proyecto.	300,00 €
B	Material de oficina no inventariable , necesario para el desarrollo de las actividades programadas en el proyecto.	
C	Material informático y multimedia no inventariable , que apoye y facilite el desarrollo de los proyectos	3.664,54 €
D	Alquiler de equipos y otros suministros no inventariables necesarios para el desarrollo del proyecto.	
E	Gastos generados por visitas escolares a lugares de interés educativo o cultural por la realización de actividades incluidas en el proyecto subvencionado o relacionados con el mismo.	
F	Gastos de transporte necesarios para la realización de actividades incluidas en el proyecto subvencionado o relacionados con el mismo	400,00 €
G	Pago de monitores, profesionales encargados de los proyectos y empresas de servicios	850,00 €
Total gastos subvencionables		5.214,54 €
Total gastos previstos del Proyecto (suma de A+B+C+D+E+F+G)		
H	Recursos propios de la entidad	5.214,54 €
I	Subvención municipal (importe solicitado en la instancia) Es el importe solicitado para esta subvención, tal y como se detalla en la instancia	
J	Subvenciones de otras administraciones (total de subvenciones recibidas o solicitadas para este proyecto)	
K	Otros ingresos	
Total ingresos previstos (suma de H+I+J+K)		

2. Ingresos previstos

Balance Final

Ingresos menos gastos:

0

8. FECHA Y FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD.

En Pozuelo de Alarcón, a 7 de marzo de 2019

(sello de la entidad y firma del Director/a o Representante/a legal del centro)

(De conformidad con el apartado octavo de la convocatoria el proyecto no debe superar las 30 páginas