

ANEXO I

DESCRIPCIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

CONVOCATORIA: SUBVENCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y ACTIVIDADES DE CARÁCTER COMPLEMENTARIO A LA EDUCACIÓN, DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2019/20

A. SOBRE LA ENTIDAD

CENTRO SOLICITANTE: COLEGIO HOGAR DEL BUEN CONSEJO CIF: R7800188J

DIRECCIÓN: Pº DE LA CONCEPCIÓN 12 TELÉFONO: 913520181 CORREO ELECTRÓNICO: hbconsejopa@planalfa.es

Nº DE ALUMNOS TOTALES: 237 NIVELES QUE IMPARTE: ED. INFANTIL, ED. PRIMARIA Y ED. SECUNDARIA

B. PROYECTO PARA EL QUE SE SOLICITA LA SUBVENCIÓN

- El proyecto deberá ajustarse estrictamente a ésta estructura y al presente modelo editable.
- El proyecto podrá ocupar un máximo de treinta páginas numeradas y redactadas a una cara, en tamaño A4 con interlineado sencillo.
- A esta memoria se podrán adjuntar anexos con materiales complementarios al proyecto: en formato audiovisual u otros soportes diferentes del sistema convencional que deberán estar debidamente identificados.

1. TÍTULO DEL PROYECTO

"EL CBC ES MI PUEBLO : VILLA RODÓN"

2. CATEGORÍA DEL PROYECTO

Los proyectos educativos deben estar englobados en alguna de las categorías del apartado 12º de la convocatoria. Indíquela.

A través del presente documento nuestro centro propone una serie de actividades de carácter interdisciplinar y transversal y engloban a todo nuestro alumnado y que hace partícipe de las mismas a toda la comunidad educativa (profesores, padres, personal Pas, empresas de servicios etc...

Con estas actividades los alumnos desarrollarán las competencias claves que refleja la ley orgánica de mejora de la enseñanza (LOMCE) y fomenta el desarrollo de objetivos marcados por la ONU para transformar el mundo. Así pues esta englobado en las siguientes categorías del apartado 12 de la presente convocatoria:

12.4. Proyectos para el impulso de hábitos saludables y la prevención de conductas perjudiciales para la salud

12.6. *Proyectos de educación en valores sociales, cívicos, de convivencia y mediación.*

12.7. *Proyectos que dinamicen la vida de todo el centro escolar: semanas culturales, celebraciones, biblioteca, teatro, actuaciones musicales, competiciones deportivas.*

3. CALIDAD DEL PROYECTO

3.1. Definición clara, concreta y viable de los objetivos generales y específicos

OBJETIVOS GENERALES

1. Fomentar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de actitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico (Artículo 10.4 del Real Decreto 126/ 2014 de 28 de febrero del currículo básico en primaria).

Integrar las áreas de Lengua, de Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales Educación Artística ,Inglés, Valores Sociales y Cívicos , Educación Física . (Carácter interdisciplinar).

2. Introducir a nuestros alumnos y profesorado en ABP (aprendizaje basado en problemas) según la definición de Barrows y Tamblin: "Aquel aprendizaje que resulta de un proceso de trabajo dirigido hacia la comprensión o resolución de un problema, siendo el problema el punto de partida del proceso de aprendizaje".

3. Fomentar objetivos de desarrollo sostenible marcados por la ONU para transformar nuestro mundo. Los Objetivos de desarrollo sostenible son el plan maestro para conseguir un futuro sostenible para todos. Se interrelacionan entre sí e incorporan los desafíos globales a los que nos enfrentamos día a día, como la pobreza, la desigualdad, el clima, la degradación ambiental, la prosperidad, la paz y la justicia. Como son :

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades:

Reforzar la capacidad de todos, en materia de alerta temprana, de la reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial."

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos:

- Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles:

- Las ciudades son hervideros de ideas, comercio, cultura, ciencia, productividad, desarrollo social y mucho más. En el mejor de los casos, las ciudades han permitido a las personas progresar social y económicamente. Se necesita mejorar, por tanto, la planificación y la gestión urbanas para que los espacios urbanos del mundo sean más inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

- Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.

Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

- El consumo y la producción sostenible consisten en fomentar el uso eficiente de los recursos y la energía, la construcción de infraestructuras que no dañen el medio ambiente, la mejora del acceso a los servicios básicos y la creación de empleos ecológicos, justamente remunerados y con buenas condiciones laborales. Todo ello se traduce en una mejor calidad de vida para todos y, además, ayuda a lograr planes generales de desarrollo, que rebajen costos económicos, ambientales y sociales, que aumenten la competitividad y que reduzcan la pobreza.

- El objetivo del consumo y la producción sostenibles es hacer más y mejores cosas con menos recursos. Se trata de crear ganancias netas de las actividades económicas mediante la reducción de la utilización de los recursos, la degradación y la contaminación, logrando al mismo tiempo una mejor calidad de vida. Se necesita, además, adoptar un enfoque sistémico y lograr la cooperación entre los participantes de la cadena de suministro, desde el productor hasta el consumidor final. Consiste en sensibilizar a los consumidores mediante la educación sobre los modos de vida sostenibles, facilitándoles información adecuada a través del etiquetaje y las normas de uso, entre otros.

Objetivo 16: Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas

- Construir sociedades más pacíficas e inclusivas, es necesario que se establezcan reglamentaciones más eficientes y transparentes, y presupuestos gubernamentales integrales y realistas.

- Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas.

- Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.

- ~~Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.~~

LOS OBJETIVOS GENERALES EN RELACION A LAS COMPETENCIAS BASICAS DEL PROYECTO SON:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.

- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El proyecto “ El CBC es mi pueblo: Villa Rodón “ favorece la inclusión a través de la convivencia en un entorno que se asemeje a la vida cotidiana de una pequeña ciudad o barrio, formando todo ello de la programación didáctica como unidades transversales, posibilitando:

1. Crear sentimiento de pertenencia a una comunidad, siendo participe de la misma.
2. Aprender a través del juego simbólico.
3. Trabajar en equipo, con la utilización de técnicas de trabajo cooperativo..
4. Trabajar en entornos significativos y funcionales que le ayudarán a generalizar habilidades y conductas de la vida cotidiana.
5. Ayudar a desarrollar capacidades en espacios estructurados que simulan la realizada y facilitan formar parte activa de la sociedad teniendo oportunidades de interacción, comunicación, colaboración y responsabilidad.
6. Conocer el proceso en cadena de los productos desde su origen hasta nosotros
7. Conocer el pequeño comercio de nuestro entorno realizando visitas a los mismos: mercado , supermercado , correos , zapatería , papelería...
8. Propiciar la identificación, planificación, toma de decisiones y resolución de un problema en pequeños grupos.
9. Buscar información sobre el funcionamiento de las instituciones que conforman un municipio.
10. Buscar información acerca de las funciones que realizan las instituciones municipales.
11. Conocer y valorar la importancia del esfuerzo para alcanzar metas : representantes y autoridades del municipio
12. Crear nombres de plazas, calles y parques en “Villa Rodón” a partir de la investigación llevada a cabo sobre nuestra ciudad
13. Buscar información del origen y evolución de los establecimientos de: floristería, carnicería...
14. Buscar información de cómo debe ser y que se necesita para crear una empresa.
15. Buscar información de cómo debe ser y como funciona un banco.
16. Recoger la información de sus investigaciones por escrito o por un procesador de texto.
17. Utilizar internet para buscar imágenes para inspirarse en sus creaciones artísticas en relación con su empresa.
18. Aprender a organizar espacio y eventos de gran relevancia.
19. Recoger en un documento la bibliografía utilizada para sus trabajos.
20. Comprender la importancia de trabajar en equipo.
21. Conocer y profundizar en el producto que se va a trabajar: librería...
22. Utilizar los billetes y monedas en situaciones de la vida cotidiana.
23. Utilizar expresiones habituales para comprar y vender.
24. Desarrollar la iniciativa personal para un proyecto común: la tienda.
25. Realizar operaciones básicas matemáticas :.
26. Llevar la contabilidad de la tienda.
27. Llevar un inventario de la tienda.
28. Realizar una presentación de sus investigaciones sobre su comercio.
29. Realizar un spot publicitario sobre su comercio.
30. Realizar carteles sobre su comercio: promociones, precios...
31. Llevar un diario, donde se recoja por escrito en cuaderno o soporte digital y fotografías lo trabajado en cada sesión de trabajo.
32. Conocer y reforzar el origen y la pirámide alimentaria.
33. Conocer e indicar dietas alimentarias.
34. Conocer la procedencia de los productos que se venden en los comercios visitando espacios en donde se obtiene las materias primas para la elaboración de productos.
35. Conocer y profundizar en los sectores económicos, sobre todo en el sector terciario o de servicios.

36. Justificar que el producto o comercio designado al curso es necesario para el ser humano.
37. Representar un papel de vendedor: dependiente, cajero...
38. Trabajar el vocabulario específico: de una floristería, librería...
39. Realizar producciones artísticas relacionadas con la villa y con su comercio.
40. Iniciar y fomentar el consumo responsable.
41. Resaltar la importancia de la educación física y el deporte en las escuelas.
42. Generar diversión y disfrute a través de la actividad física para los jóvenes.
43. Promover la salud y el bienestar para el aprendizaje permanente.
44. Potenciar la inclusión social y el desarrollo de la competencia social entre los alumnos.

3.2.Descripción de contenidos: qué finalidad y metodología sigue el proyecto, así como la inclusión en la Programación General Anual.

La finalidad de este proyecto es mostrar en el día a día del alumno como funciona un municipio queriendo ser "Villa Rodón" un reflejo de nuestro pueblo, Pozuelo de Alarcón", el cual nos ofrece a todos sus habitantes un estado de bienestar insuperable :

- Cuidando nuestra salud
- Protegiéndonos con sus instituciones que nos hacen la vida más fácil
- Ocupándose de enseñar a sus escolares las reglas para una convivencia justa y pacífica
- Ofreciendo igualdad de oportunidades a todos sus ciudadanos y en especial a los colectivos más vulnerables, buscando la inclusión.

En todas estas actividades hay un carácter inclusivo y en ellas participan los alumnos del Aula Estable con sus compañeros del colegio Hogar Buen Consejo. Para este tipo de alumnos tienen la enorme ventaja de ofrecer modelos comunicativos y sociales adecuados, un entorno normalizado que acepta sus diferencias y aprende a relacionarse con ellos, mayor número de oportunidades de iniciar o responder a interacciones con iguales, a la vez que una gran oportunidad de aprender en el contexto ordinario con los apoyos necesarios. Este modelo de escolarización supone un avance en la mejora de la respuesta educativa a los alumnos con TEA y un avance en el ejercicio de sus derechos de igualdad, brindándoles la oportunidad de practicar situaciones de la vida cotidiana en un entorno controlado y familiar.

Para alcanzar los objetivos que nos proponemos con este ambicioso proyecto, utilizaremos

Metodologías en las distintas actividades permitan abordar de forma global e interdisciplinar, según la edad, una pluralidad de objetivos educativos de ed. Infantil, Ed. Primaria y Ed. Secundaria Obligatoria, así como una amplia variedad de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los diferentes ámbitos y áreas presentes en dichas etapas educativas. Las actividades permiten poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores conducentes a unos comportamientos más comprometidos con la conservación y mejora del entorno y con la utilización sostenible de los recursos ambientales., además de aquellas en las que se apuesta por la experimentación a través de roles propios de la sociedad en la vivimos y a la aspiramos como ideal de ciudadanos

Por ello se han tenido en cuenta aspectos como :

- Actividades investigadoras: en las que el alumno haga observaciones, plantee dudas, formule hipótesis y realice comprobaciones que conecte sus ideas con nuevas fuentes de información para poder ir reelaborando dichas informaciones y sacando sus propias conclusiones.
- Trabajo en grupos colaborativos: el alumnado deberá ir organizando su trabajo, rotando sus roles y tareas, intercambiando informaciones, tratando de llegar a acuerdos para solucionar los problemas que surjan o prever lo que pueda ocurrir. Para ello será necesario el debate, se trabajen distintos modos de tomar y llevar a la práctica las decisiones grupales, preparen y dispongan tareas y actividades distintas para todas las personas del grupo y que sean de principio a fin, los verdaderos protagonistas de la tarea.
- Globalidad: Utilizar las distintas actividades como recursos transversales para poder estudiar otros temas como el consumo, la alimentación, el reciclaje...Las actividades nos servirán como instrumentos que nos ayuden a descubrir e interpretar la realidad donde se percibe la globalidad de la Naturaleza, en la que todo está relacionado, nada está incomunicado y todo forma parte de todo: el agua, el aire, el sol, la tierra, los alimentos, las personas, nuestro esfuerzo, nuestro trabajo...

El proyecto está recogido en el documento nº 16 de la Programación General Anual que nuestro centro ha elaborado, una vez ratificado por el Consejo Escolar, ha sido presentado en DAT OESTE en el presente curso escolar.

3.3.Identificación de los recursos utilizados (humanos, materiales, sociales, educativos...)

RECURSOS HUMANOS:

Todo el claustro de profesores, los alumnos, las familias, el personal Pas, Antiguos alumnos para la realización de actividades.

RECURSOS MATERIALES

Se utilizarán en la medida de lo posible materiales reciclados

10 cajas Folios blancos

120 Lápices triangulares Stadler HB

4 cajas Bolígrafos azul y negro 4x10 (caja)=

10 Tela de algodón – blanco – 100% algodón suave | ancho: 155 cm 4 Cintas brillantes dorada y plateada Tela Foan
 14 Ud. 40 cm * 50 cm Tela de algodón sólido liso para coser acolchado patchwork textil muñeca paño del cuerpo
 1 caja Cartulina dorada: Premier papelería A4 210 gsm tarjeta de actividad – oro
 8 cajas Ceras Manley
 100 Cartulinas blancas
 10 paquetes de 30 Cartulinas de colores
 30 -Punzones
 60 Tijeras
 50 tubos Pegamento barra
 5 botes - Pegamento cola Premier papelería A4 210 -
 30 rollos de color verde, naranja, azul, amarillo, rojo de papel pinocho
 24 rollos Celo gordo
 20 Cinta adhesiva fino Scotch 508 cintas de 19 mm x 33 m
 4 Botes de 72 ceras .Ceras Jovi gordas rojo, verde, azul, amarillo, rosa, azul oscuro, violeta, naranja, marrón
 3 Rollos grandes de cada color. Total: 18 Papel continuo blanco, verde, naranja, rojo, azul y amarillo
 10 bolsas grandes (100 unidades) Globos colores
 6 Tarros de cada color. Total: 98 .Pintura de dedos, rojo, azul, amarillo, verde, marrón, rosa, blanco Giotto 534100 100 ml cada uno, colores surtidos
 5 paquetes pintura cara .HENMI Pinturas Cara para Niños Seguridad no tóxica Pintura Facial, 28 Colores
 15 cajas (12 rotuladores por caja).Rotuladores Giotto
 15 cajas (12 rotuladores por caja).Rotuladores finos Alpino
 3 cajas (10 unidades por caja).Edding negro
 1 Ud. .Papel celofán YIKEF Papel para Papiroflexia, 150 Hojas Papel de Origami 15 x 15 cm 50 Colores
 10 paquetes Folios de colores 10 Colores, A4 120 g/m² Papel de Colores, 100 hojas
 12 paquetes Goma Eva de multicolor
 4 paquetes. Goma Eva purpurina
 4 paquetes. Goma Eva adhesiva
 24 paquetes Blue tack
 300 Fotocopias en color
 400 Fotocopias en blanco y negro
 2 Paquetes de fieltro de colores
 10 cajas de tizas de colores
 8 Churros de piscina
 8 Rollos de cinta adhesiva ancha de colores
 2 rollos de papel kraft verde y amarillo
 15 botes e tempera 500ml de diferentes colores.
 8 Botes de cola blanca
 10 Cajas de grapas nº 10
 10 Cajas de grapas 22/6
 200 Fundas multitalladro
 5 cajas de señaladores de colores.
 4 Rollos de cinta de embalar
 100 barritas de silicona caliente
 -400 hojas-Papel fotográfico PPD PPD-8, Papel fotográfico con brillo, A4, 50 Hojas
 -4 cartuchos Tinta de color para imprimir las fotos
 2litros Agua destilada
 1kg Sosa Caustica
 -2 litros -Alcohol Etilico 98°
 -30 ml -Dimeticona
 -100 -Papel secante
 100 Guantes desechables
 15ml cada uno Aceite Esencial tres olores: naranja dulce, romero, lavanda,
 1 Paquete de papel seda- Papel de seda colores: azul y amarillo Baker Ross Pack ahorro de papel seda en tonos pastel (Paquete de 25)
 -4 paquetes-Plastilinas de colores: rojo, rosa, blanco, marrón, amarillo Jovi 70/10S Plastilina (10 colores, 500 g)
 -1 caja de tiras -Indicador de Ph
 250 Ud. Lanyards

250 Ud Fushing 30 transparentes piezas plásticas de verticales etiquetas
 3 Paquetes Poliespan ZADAWERK® - Placa de polietileno - 30x42x1 cm (pck 3)
 150 Ud bolsas mochilas reciclables.
 50 Ud. Pendrives
 14 Pelotas de gomaespuma
 10 Combis
 3 juegos de zancos
 3 balones de reglamento
 3 balones de baloncesto
 4 juegos de raquetas de bádminton

FRUTAS Y ALIMENTOS SALUDABLES

100 litros de leche

40 kilos de fruta :plátanos , naranja , manzanas , fresas, mangos
 60 barras de pan
 6 paquetes de palillos para brochetas
 300 vasos de 200cc de papel reciclado
 300 platos de 20cm de papel reciclado.
 3 litros de aceite de oliva
 6 Kg de tomates

OTROS MATERIALES

1 Alquiler de 2 castillos hinchables + 1 castillo mini + música
 12 gorras identificativas de policía municipal.
 Alquiler de autobús para salida a Granja escuela.
 Alquiler de autobús para salida a El Escorial.

RECURSOS SOCIALES

Solicitud de utilización de espacios públicos del municipio (Valle las Cañas)
 Utilización de las redes sociales como elemento de difusión y promoción de las actividades.
 Solicitud a asociaciones del municipio sin ánimo de lucro de actividades para darlas a conocer y animar a nuestros alumnos a formar parte de ellas .(Gigantes y cabezudos)
 Entidades externas como la universidad Juan Carlos I en proyectos como INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES PARA LA INCLUSIÓN

RECURSOS EDUCATIVOS.

Participación en actividades promovidas por el Ayuntamiento (coro, teatro, conciertos educativos)

3.4.Utilización de herramientas, formas o mecanismos de evaluación de calidad.

Los mecanismos de evaluación aparecen recogidos en cada una de las actividades planteadas .Además de las evaluaciones individuales al final de curso se llevaran a cabo una encuesta de satisfacción a los profesores , familias y alumnos , teniendo en cuenta fundamentalmente el impacto que han tenido las mismas como valor educativo en los alumnos..

4. CARÁCTER INNOVADOR DEL PROYECTO

4.1.Descripción de la propuesta creativa que estimule el valor pedagógico del proyecto

Este proyecto nace de la necesidad de desarrollar en el alumnado el sentido de pertenencia a una comunidad, en la que cada individuo debe implicarse para que ésta funcione. La sociedad está compuesta de microespacios interrelacionados que forman parte de un engranaje superior, así pues las familias son ese primer espacio en el que los futuros ciudadanos se desarrollan, sin embargo su primer contacto para la convivencia con otros y con una normas comunes es la escuela . Partiendo de esta idea es fundamental dotar a las futuras generaciones de las herramientas necesarias para poder ser capaces de mejorar nuestra sociedad y ser conscientes de la importancia de formar parte de ella

4.2.Inclusión de propuestas con retos educativos para el alumnado (científicos, artísticos, lingüísticos, deportivos...)

Cada una de las actividades propuestas que aparecen a continuación presenta retos interdisciplinares para los alumnos y toda la comunidad educativa.

ACTIVIDADES DE CARÁCTER DEPORTIVO Y SALUD :

1. PROGRAMA DEL DÍA EUROPEO DEL DEPORTE ESCOLAR 2019

JUSTIFICACION

Así pues nuestro centro llevará a cabo dos eventos , uno se realizará en Valle de las Cañas con la participación de otros centros escolares y la otra se llevará a cabo en el centro escolar .

DÍA EUROPEO DEL DEPORTE ESCOLAR ENTRE COLEGIOS

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

FECHA : viernes 27 de septiembre: un curso de primaria o eso

LUGAR : el espacio polideportivo del Valle de las Cañas, en Pozuelo de Alarcón.

HORARIO de 9:30h a 12:30h.

ORGANIZACIÓN

Dividiremos el campo de fútbol en 10 zonas de juegos. En ellas habrá juegos recreativos, adaptaciones de deportes y el objetivo en cada una de ellas será el de jugar junto o contra alumnos de otros centros.

Desarrollaremos una rotación mediante la cual los equipos participantes no se enfrentarán dos veces con o contra el mismo equipo, favoreciendo así la relación entre los escolares.

Las actividades que realizaremos en estas 10 zonas de juego serán:

1.- Juegos de cuerda

- Diferentes maneras de saltar las cuerdas, en forma individual, parejas, por equipos, con carreras o resistencia.
- 2.- Juego de lanzamientos
- Dividimos los equipos en dos, lanzadores y receptores. Separados en el terreno de juego y a la voz de ya, los lanzadores lanzan las pelotas, sin pasar la línea marcada, a los receptores de su equipo. Estos tratarán de recibirlas y que entren en el cono que llevan para recibir.
 - Ganará el equipo que reciba más pelotas al finalizar el tiempo.
- 3.- Atrapar con balón
- El equipo "cazador" tiene que intentar cazar a algún componente del otro equipo con la pelota. Este no podrá ser lanzado, tendrán que pasárselo hasta cazar algún contrario. El poseedor de la pelota no puede desplazarse con la pelota.
- 4.- El pañuelo
- Dos equipos se encuentran frente a frente sobre la línea de los extremos del terreno de juego. En la línea divisoria central se encontrará el árbitro con un pañuelo en una mano con su brazo extendido. Los jugadores de cada equipo deberán numerarse del 1 en adelante (hasta que todos tengan un número). El árbitro dirá un número en alto y las personas que posean ese número saldrán a coger el pañuelo y llevarlo a su línea de campo. Si lo consiguen eliminan al contrario. Si un contrario me toca en posesión del pañuelo, me eliminaré. El juego termina cuando se eliminan todos los jugadores de un mismo equipo.
- 5.- Atrapa pañuelos
- El objetivo es tratar de robar los pañuelos que llevan a las espaldas los demás jugadores, gana quien más pañuelos tenga al finalizar el tiempo.
 - Los equipos contarán los puntos por cada vuelta completa que un jugador da al circuito. Gana el equipo que consiga dar mayor número de vueltas.
 - Cada equipo contará con diez minutos de juego en cada posición. (lanzadores y receptores)
- 6.- 3 en raya con relevos
- Dos equipos enfrentándose al mismo tiempo, deberán recorrer una distancia y depositar un pañuelo en la zona de aros. Deben conseguir realizar tres pañuelos en raya. El equipo que primero lo consiga será el ganador.
- 7.- Campo muerto
- Los equipos se colocarán en un terreno de juego rectangular, un equipo dentro y otro fuera (dividido en dos zonas y frente a frente). Se trata de golpear con un balón de gomaespuma al equipo que se encuentra en el interior, cada vez que un jugador es golpeado, este queda eliminado. Los jugadores que se encuentran en el interior podrán recepcionar el balón (sin que este haya tocado el suelo), de esta manera salvarán a un compañero eliminado previamente.
 - Gana el equipo que consigue eliminar a todos los jugadores del equipo contrario. Si no se consigue eliminar a ningún equipo, gana el equipo que más tiempo haya permanecido en el interior.
- 8.- Relevos de penaltis con circuito
- Sobre un terreno de juego con portería y circuito de conos, se colocará un portero y un equipo de lanzadores. En el otro terreno de juego igual, se colocará otro portero y otro equipo de lanzadores. Cada lanzador realizará el circuito de conos con el balón en los pies, hasta llegar a la zona de lanzamiento de penalti y tratará de conseguir gol al portero del equipo contrario.
 - Gana el equipo que consiga más goles en 5 minutos.
- 9.- Pitcher
- Dos equipos, uno lanzador y otro receptor, sobre un terreno de juego similar al de béisbol. El equipo lanzador tratará de golpear con el pie la pelota y correr hasta la base. El equipo receptor tratará de coger la pelota y llevarla hasta la zona de pitcher. Una vez la pelota está en la zona de pitcher no se podrá avanzar de base y si el lanzador no ha llegado a una de ellas, será eliminado.
- 10.- Fútbol sala
- Fútbol sala modificando el espacio de juego y la portería.
- Llamamos zonas sensibilizadoras a posibles zonas, con carpas, donde se puedan colocar diversos organismos, federaciones, empresas, etc.
- Éstas darán a conocer a los participantes los servicios que realizan frecuentemente en su día a día. Consideramos que éstas deberían ser.
- SAMUR o SEAPA: primeros auxilios
 - Bomberos. Camión, ...
 - Policía Municipal y/o Nacional. Coche,...
 - Ejército: vehículo, actividades,...
 - Federaciones y/o clubes: rugby, hockey, halterofilia,...
 - Ayuntamiento del municipio: presentación de actividades del patronato de deportes.
 - Empresas de actividad física:
 - o Entrenamiento de alta intensidad
 - o Lucha de brazos.
 - o Baile, zumba,...

Diagrama de un campo de fútbol con 10 zonas numeradas y sus nombres en español:

- 1. AREA DE CENIZA
- 2. PUNTO DE LANZADEROS
- 3. ATRAPAR CON BALÓN
- 4. EL PAÑUELO
- 5. ATRAPAR PAÑUELOS
- 6. DÓNDE BATA CON RELEVOS
- 7. CAMPO INICIADO
- 8. RELEVOS DE PAÑUELOS
- 9. PITCHER
- 10. PUNTO SALIDA

CRONOGRAMA

14-28311NF	7000 BLD. PARADISE - 4
18 EB-28 EP	7000 ELD. PARADISE

DISTRIBUCION DE ESPACIOS



2. PROYECTO DE ALMUERZO SALUDABLE EN ETAPAS DE ED. INFANTIL Y PRIMAR

Una de las novedades de este curso académico es la formación y desarrollo del Programa propio de centro "Almuerzo Saludable" desde el Departamento de Actividad Física y Salud, dirigido a los alumnos de Educación Primaria.

El proyecto consiste en una actividad rutinaria que se realiza a lo largo de todo el curso, en el almuerzo que realizan los alumnos durante el periodo del recreo. En la infancia se adquieren los hábitos de alimentación que perdurarán a lo largo de nuestra vida.

Se propone un almuerzo, para la hora del recreo, basado en comida real y saludable, y a la vez, dar algunos consejos para cuidar la salud.

En el intento de conseguir que los escolares elijan opciones saludables de almuerzo, se lleva a cabo un sistema feedback (recompensa) para premiar el cumplimiento con el "Almuerzo Saludable".

OBJETIVOS PROYECTO:

El objetivo fundamental es la mejora de los hábitos nutricionales a través del proyecto "Almuerzo Saludable".

Mejorar los hábitos nutricionales de los alumnos incidiendo en la inclusión en la dieta de los alumnos frutas.

Reducir la presencia de alimentos menos saludables (snacks, bollería industrial) en los almuerzos de nuestros alumnos/as.

Adquirir hábitos de autonomía personal.

Apreciar la importancia de una alimentación sana y equilibrada. Trabajar la alimentación desde una óptica lúdica.

ACTIVIDAD:

El proyecto se basa en establecer y mejorar el contenido del almuerzo en el colegio, durante el periodo del recreo, que no interfiera en la comida de mediodía.

Con el fin de que cada día traigan un alimento adecuado, haciendo hincapié en el consumo de frutas, se comienza con una breve explicación a los alumnos/as de cada clase (explicación adecuada a cada nivel educativo), explicándoles:

Importancia de una alimentación saludable.

Importancia de un almuerzo saludable.

Qué alimentos son los adecuados para llevarlo a cabo. Sistema feedback de "Almuerzo saludable":

Se les explica a los alumnos la metodología a seguir, y que tipo de almuerzo deben traer al colegio.

Contador de clase

En los recreos se revisan los almuerzos y se les otorga un punto a aquellos que cumplan con los alimentos del "Almuerzo saludable". Los puntos se registran en el "Contador de clase".

Al finalizar el mes, los tres alumnos de la clase que hayan acumulado más puntos, acuden a enfermería para recibir su diploma, y un premio. Al trimestre, el curso que en el cómputo general haya acumulado más puntos, reciben un diploma a la clase más saludable.

Al finalizar el mes, los tres alumnos de cada clase que hayan acumulado más puntos, acuden a enfermería, y reciben su regalo. El regalo consiste en una pulsera hecha con hilos de goma, que pueden ir acumulando. Además de un diploma para llevárselo a casa y mostrarlo. Al trimestre, el curso que en el cómputo general haya acumulado más puntos, reciben un diploma al "curso más saludable".

Este curso académico, el programa se lleva a cabo en las aulas de 1º, 2º y 3º de Educación Primaria.

Durante la reunión general de inicio de curso, los tutores de los alumnos/as informan a las familias y recomiendan los alimentos adecuados que deben traer los niños al centro, para el espacio del recreo (Almuerzo).

En una primera sesión se les da una pequeña explicación a los alumnos/as, adecuada a su nivel educativo, de: La importancia de unos hábitos alimenticios adecuados.

El total de comidas que deben realizar a lo largo del día: 5 comidas. La intención inicial es acentuar la importancia de no saltarse ninguna comida, ya que muchos alumnos no desayunan o comen y luego se inflan, y que estas comidas no sean copiosas, por eso nos decantamos por la opción de 5 comidas. Identificar previamente que alimentos saludables conocen y que hábitos tienen. Qué alimentos son saludables para incluir en esas 5 comidas y qué alimentos son menos saludables. Resaltar la importancia de estar bien hidratados con un consumo adecuado de agua (2 litros/8 vasos de agua). Se recomienda la cantidad necesaria, no teniendo que ser estrictamente agua bebida, ya que los diferentes alimentos que consumimos también contienen agua.

Esta primera sesión tiene como objetivo principal, animar a los alumnos a participar en el programa. Para saber desde que punto partimos, se realiza el cuestionario de evaluación de inicio del proyecto:

¿Alumnos que desayunan en casa?

¿Cuántos traen almuerzo al colegio?

De los que sí traen almuerzo, ¿cuántos se consideran un almuerzo saludable?

De los que sí traen almuerzo, ¿cuántos se consideran que no es un almuerzo saludable?

Se explica a los alumnos la metodología a seguir en el proyecto, que tipo de almuerzo deben traer al colegio y la importancia de su participación como protagonistas del proyecto.

Estos datos nos ayudarán posteriormente a evaluar la efectividad del proyecto

Todo quedará registrado en dos hojas de control, una inicial y otra final, para asegurar un seguimiento adecuado y obtener unos resultados reales sobre los que poder trabajar posteriormente.

Las familias desempeñan un papel crucial en el desarrollo del proyecto, puesto que son los adultos los que deben proporcionar a sus hijos esos alimentos que consideramos saludables, debe existir una continuidad entre la escuela y la familia. A las familias se les facilita un cuestionario inicial sencillo, para observar la realidad inicial a la que nos enfrentamos.

Días antes de la presentación en clase del proyecto, se les envía a las familias a través de la agenda, una hoja con información del proyecto y un cuestionario invitándoles y animándoles a participar para un mejor funcionamiento de éste. Insistiendo en la importancia de su implicación.

RECURSOS Y MATERIALES: Hoja informativa para las familias

Los materiales necesarios son:

Cartulina "contador de clase" colocada en cada aula.

Recompensa para aquellos alumnos que alcanzan el objetivo marcado mensualmente: cinta para las pulseras y diploma individual.

Recompensa trimestral para el curso que consigue destacar sobre los demás en número de almuerzos saludables: diploma grupal.

ORDEN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:

1º - Exposición del Proyecto "Almuerzo Saludable" al claustro de profesores y al equipo directivo en una reunión. Para esta exposición se utiliza de apoyo una presentación Power Point, que es enviada a todos los componentes del claustro.

2º - Días antes al inicio del proyecto, se manda a las familias, a través de la agenda, una hoja informativa y un cuestionario para conocer más a sus hijos/as a través de preguntas sobre sus hábitos alimenticios.

3º - Se realiza una explicación a los alumnos de cada curso participante. Además se aprovecha esta ocasión para realizar con ellos el "cuestionario inicial del programa".

4º - Inicio del programa con los alumnos/as.

5º - Realización del cuestionario de evaluación final de los alumnos y de los profesores/tutores.

Temporalización:

La temporalización de este Proyecto es anual. Cada día los tutores revisan que tipo de almuerzo traen sus alumnos/as al colegio, los alumnos/as que traigan un almuerzo saludable, recibirán un punto en el "contador de clase" del aula.

Mensualmente, los tres alumnos/as de la clase que hayan acumulado más puntos, es decir, que hayan realizado un mayor número de almuerzos saludables, se les recompensará con una pulsera, y un "diploma individual". Además, aquel curso que trimestralmente, haya acumulado más puntos en el cómputo general de la clase, obtendrán un diploma al "curso más saludable".

Diploma individual Diploma grupal

Una vez al trimestre se hace un desayuno conjunto con los alumnos en el comedor, ofreciendo el propio centro un desayuno basado en: brochetas de diferentes frutas, pan con aceite y tomate y leche.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

Se evaluará la evolución de los alumnos, con los cuestionarios inicial y final del proyecto para alumnos y familias. Además se evaluará el proyecto por parte de los profesores/tutores responsables de cada curso con un cuestionario final que se detallará a continuación. La evaluación será continua, a lo largo de todo el proceso, y modificando el proceso si fuese necesario.

3. PROYECTO: "RUN 4 KENYA" - RETO "TODOS A TOKIO 2020"

JUSTIFICACIÓN

Los Juegos Olímpicos de Tokio 2020 se disputarán del 24 de julio, día en el que se celebrará la ceremonia de inauguración, y el 9 de agosto, cuando se clausurarán. En Tokio 2020 se disputarán un total de 339 pruebas de 33 deportes distintos, cifra récord en unos Juegos Olímpicos.

Desde el Colegio Hogar del Buen Consejo de Pozuelo de Alarcón, como centro integrante del programa de la ONG "Colegios Comprometidos con el Deporte para la Educación y la Salud" queremos sumarnos, y aportar nuestro apoyo y trabajo en el Reto de conseguir sumar entre todos los colegios la máxima distancia posible en km desde Madrid hasta Tokio.

OBJETIVOS:

- Concienciar a la sociedad, especialmente a las niñas y niños en edad escolar de la importancia de mantener hábitos de vida saludable a diario.
- Promocionar la práctica deportiva en los centros escolares, tanto en las horas lectivas como en las actividades extra escolares.
- Concienciar a la comunidad educativa: estudiantes, familias, profesores y todas aquellas personas relacionadas con el centro escolar que el deporte es la mejor medicina para sus hijas e hijos y que es el mejor medio de vida para la prevención de enfermedades en edades tempranas a lo largo de su vida como pueden ser la obesidad, además de evitar una vida sedentaria que en edades más avanzadas pueden provocar enfermedades graves.

La fecha de inicio es 2 de marzo de 2020 y la fecha final es 29 de mayo de 2020

DESARROLLO DEL PROYECTO:

1. **Reto "Todos a Tokio":** Un reto en el que participan los centros educativos de toda España inscritos en el programa "Colegios comprometidos con el Deporte para la Educación y la Salud". Para este reto desde el centro se proponen 3 actividades. Todo el Proyecto será fomentado en redes sociales y web del centro escolar, así como trabajado desde las asignaturas de Educación Física y la optativa de Deporte (ESO).

1.1 Distancia recorrida subiéndolo/ bajando escaleras.

Este reto consiste en la suma de distancia recorrida de diferentes zonas dentro del centro escolar en función de las diferentes etapas. En este reto participa todo el alumnado, Educación Infantil, Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

A. Educación Infantil: se contabilizará la distancia desde la zona de entrada hasta sus clases, esto lo realizan 8 veces cada día. En el recorrido además nos encontramos 5 escalones. Hay un total de 30 alumnos/as. Multiplicado por el número de días lectivos.

B. Educación Primaria: se contabilizará la distancia desde la zona de entrada hasta sus clases, esto lo realizan 10 veces cada día. En el recorrido además nos encontramos 39 escalones, en cada recorrido. Hay un total de 105 alumnos/as. Multiplicado por el número de días lectivos. En los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º de educación primaria, añadiremos un extra de 300 metros a realizar andando o corriendo, en cada una de las clases de educación física.

C. Educación Secundaria Obligatoria: se contabilizará la distancia desde la zona de entrada hasta sus clases, esto lo realizan 8 veces cada día. En el recorrido además nos encontramos 40 escalones, en cada recorrido. Hay un total de 97 alumnos/as. Multiplicado por el número de días lectivos. Añadiremos un extra de 500 metros a realizar andando o corriendo, en cada una de las clases de educación física y/o deporte.

- Días lectivos en el mes de marzo de 2020: 21

- Días lectivos en el mes de abril 2020: 16

- Días lectivos en el mes de Mayo 2020: 20

Profesores: se contabilizará la misma distancia que un alumno en la etapa en la que imparte las clases. De manera excepcional, voluntaria y sólo los profesores que así lo deseen, se les contabilizará la distancia recorrida cada día lectivo utilizando una app contabilizadora de pasos y/o distancia.

1.2 Olimpiadas de Atletismo Escolar del Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón.

Nuestro centro participará en las Olimpiadas de Atletismo Escolar del Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón. Aún no tiene fecha definida, pero en cursos anteriores se ha celebrado en el mes de mayo. Se realizan en las instalaciones deportivas "Valle de las Cañas" en Pozuelo de Alarcón.

Se realizan diferentes pruebas, dependiendo de las categorías (benjamín, alevín, infantil y cadete) de los participantes y a su vez divididos en femenino y masculino. Cada centro puede presentar un máximo de dos grupos (Grupo A y Grupo B) y un jugador/a por cada prueba.

- Categoría benjamín (año nacimiento 2009/10), pruebas disputadas: 60 m.l., 150 m.l., 800 m.l., salto de altura, salto de longitud, lanzamiento de peso y relevos 4x60.

- Categoría alevín (año nacimiento 2007/08), pruebas disputadas: 80 m.l., 150 m.l., 800 m.l., salto de altura, salto de longitud, lanzamiento de peso y relevos 4x80.

- Categoría infantil (año nacimiento 2005/06), pruebas disputadas: 80 m.l., 150 m.l., 1000 m.l., salto de altura, salto de longitud, lanzamiento de peso y relevos 4x80.

- Categoría cadete (año de nacimiento 2003/04), pruebas disputadas: 100 m.l., 300 m.l., 1000 m.l., salto de altura, salto de longitud, lanzamiento de peso y relevos 4x100

1.3 Convivencia escolar (Colegio Aneja de Segovia, Fundación Gotze de Madrid y Colegio Hogar del Buen Consejo de Pozuelo de Alarcón).

El Colegio Hogar del Buen Consejo junto con el Colegio Aneja (Segovia) y la Fundación Gotze (Madrid) celebrarán un día de convivencia en el mes de.....

Durante la mañana de este día todos juntos realizaremos una actividad al aire libre en Pozuelo de Alarcón, en la que al finalizar se sumaran los km recorridos por todos durante la jornada. Al finalizar la ruta, todos juntos disfrutaremos de un almuerzo saludable.

Todo ello será registrado en un documento final (participantes, distancia de la ruta, suma de la distancia recorrida entre todos los participantes).

2. Nutrición. Reto pincho saludable.

Este reto será trabajado por los alumnos de educación primaria del colegio que participan en la actividad extra escolar que se denomina "MiniChef". Estos alumnos del colegio serán los que realizarán el pincho que representará al Centro en el concurso propuesto por DES de pinchos saludables.

El centro escolar cuenta con una actividad extra escolar denominada "MiniChef". Los objetivos son:

- Aprender cada día nuevas y divertidas recetas adaptadas al gusto de los niños.
- Aprender importantes valores necesarios para su desarrollo psicológico como la responsabilidad y el valor de colaborar con las tareas de la casa.
- Aprender las propiedades de los alimentos y la importancia de llevar una dieta sana y equilibrada.

El reto se trabajará de la siguiente manera:

1. Primera parte: entre todos los alumnos/as pensarán varias posibilidades de pinchos saludables (ingredientes, forma final, proceso de elaboración, muestra final, que puede ser en fotografía) originales y relacionados con el espíritu del centro. Estas posibilidades serán presentadas al jurado, que lo componen los coordinadores del Proyecto y al Equipo Directivo del centro.
2. Segunda parte: toma de decisiones por parte del jurado. El jurado decidirá cuál será el pincho saludable ganador, y por tanto el que representará al Centro y será presentado a concurso.
3. Tercera parte: los alumnos/as realizarán entre todos el pincho saludable elegido (Se realizarán fotografías del proceso y de la presentación final).
4. Cuarta parte: El pincho saludable será presentado al concurso en la fecha que estipule la organización del reto "pincho saludable"

La fecha a realizar esta actividad se coordinará con los responsables de la actividad.

3. Medio ambiente. Reto ambiental.

Para fomentar la concienciación del medioambiente se realizará un "Reto ambiental" en el que participará todo el centro escolar (alumnos/as y Claustro).

Será una convivencia en El Escorial el martes 9 de junio de 2020, en la que los alumnos tendrán que llevar un snack saludable y con la posterior recogida de todos los residuos originados en este entorno natural.

Además un grupo de alumnos voluntarios, con profesores voluntarios, realizan una senda por el entorno para conocerlo (la senda se determinará más adelante), y se contabilizará también para el reto Todos a Tokio.

El objetivo principal de esta Convivencia del Colegio Hogar del Buen Consejo es compartir un día agradable todo el centro junto así como disfrutar y cuidar del medio natural. En este día tanto los alumnos como el Claustro se divierten participando en diferentes juegos de manera colectiva y aprenden de una forma activa a cuidar de nuestro entorno.

De la misma manera que aprenden nuevas formas de ocio saludable, a través del ocio en el medio natural, que posiblemente no estén acostumbrados a desarrollar en su vida cotidiana.

ACTIVIDADES RELACIONADAS SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE

4. MANIFESTACIÓN POR EL MEDIO AMBIENTE

El recreo se realizará de 11 a 11:30, después iremos hacia el parque. Cada dos cursos se trabajarán con una propuesta del cuidado del medio ambiente, de forma que:

Infantil: Cuidado del agua.

1º y 2º EP: Almuerzos con materiales reutilizables. NO plásticos.

3º y 4º : Reciclamos.

5º y 6º: Especies en extinción.

Para la salida al parque se comenzará la marcha con carteles sobre el tema elegido y trabajado en clase, y algunos niños (al menos los primeros de cada curso) irán disfrazados o con algún distintivo sobre ello. Se piensa en realizar un tipo de asamblea todos juntos al llegar al parque, pero por la imposibilidad de llevar micrófono inalámbrico se realizará a la llegada al colegio. Infantil seguramente se una aquí.

Se decorarán los pasillos del colegio con carteles o dibujos referentes a san Francisco y a la responsabilidad de todos con la naturaleza, como él lo hizo.

5. SALIDA A LA GRANJA ESCUELA.

Actividad complementaria en Granja Escuela el Palomar.

Objetivos

Aproximación al conocimiento de los animales según sus clases y características.

Observación de los animales y su clasificación por alimentación así como por su relación con el ser humano.

Materias primas que obtenemos de los animales

Conductas de respeto de los animales y su entorno.

Conocer todos los tipos de materias primas que se obtienen de los animales y su posterior utilización en el mercado

Aprender a elaborar alimentos de origen vegetal y animal siguiendo las pautas correctas y respetando los productos.

ACTIVIDADES RELACIONADA CONVIVENCIA Y SOCIEDAD

6. CREACIÓN DE INSTITUCIONES MUNICIPALES

AYUNTAMIENTO: estará formado por un alcalde y tres concejales, sus funciones serán estar presente en todos los actos que se realicen en centro, dar acogida a todos los nuevos alumnos y presentar propuestas a la dirección del centro. El sistema de elección será el siguiente:

Los representantes del municipio podrán presentarse a la elección (alumnos desde 5º E.P hasta 4º ESO).

No podrán haber tenido ningún tipo de sanción durante este curso.

Tendrán que llevar a cabo una campaña electoral de dos días, presentando su programa .

Las elecciones se realizarán el viernes 29 de noviembre de 2019 en la biblioteca del centro .

La mesa electoral estará compuesta por alumnos del censo del centro (desde 3º de EP a 4º ESO) elegidos por sorteo.

COMISARÍA DE POLICÍA MUNICIPAL. El equipo de policía municipal lo formarán dos agentes por cada zona del barrio. Su trabajo consistirá en estar presente en todos los actos del centro, ayudarán a mantener el orden en los

patios de los recreos, así ejercitar sus funciones en las fiestas patronales, la fiestas de la familias y la romería a El Escorial.

Los candidatos podrán ser desde 1º de Ed. Primaria hasta 4º de Ed. Secundaria presentarse a la elección.

Bases específicas por las que se regirá la convocatoria de las pruebas selectivas para proveer plazas del cuerpo de Policía local al colegio Hogar del Buen Consejo de Pozuelo.

1.- BASES DE LA CONVOCATORIA.

REQUISITOS DE LOS ASPIRANTES:

Cumplir las condiciones físicas y psíquicas adecuadas para ejercer adecuadamente las correspondientes funciones de la policía local.

No haber sido expulsado o tener cualquier tipo de sanción disciplinaria en el centro.

SISTEMA SELECTIVO:

El procedimiento de selección a policía local del colegio Hogar del Buen Consejo de Pozuelo constará de las siguientes fases:

Pruebas escritas psicotécnicas orientadas a comprobar las aptitudes y rasgos de personalidad de los aspirantes a policía.

Reconocimiento médico para certificar que se encuentra en las condiciones óptimas de salud.

Pruebas físicas:

Carrera de resistencia.

Carrera de velocidad.

Lanzamiento de peso.

Salto de longitud en parado.

CALIFICACIÓN DE LOS EJERCICIOS.

Las pruebas escritas psicotécnicas y el reconocimiento médico serán calificadas con "APTO" o "NO APTO". Si en alguna de las pruebas se logra un "NO APTO" el aspirante no podrá seguir con el sistema de selección.

Las pruebas físicas se calificarán de 0 a 10 puntos, siendo necesario obtener un mínimo de 5 puntos en cada una de ellas. Será condición indispensable obtener en cada prueba una calificación de 5 puntos para poder realizar la siguiente. La nota final vendrá determinada a través de la media aritmética correspondiente al conjunto de las pruebas. (Ver anexo 1)

2- NOMBRAMIENTO COMO POLICIA LOCAL.

Una vez finalizado el proceso de selección y comunicado los aprobados de la oposición, se celebrará una ceremonia con el nombramiento al cuerpo de policía municipal con todos los APTOS.

PROTECCIÓN CIVIL. El equipo estará formado por dos alumnos de Ed.: infantil. En los recreos ayudarán a mantener el orden en los patios.

JUZGADO. La dirección ejercerá de juez ayudada de un jurado popular.

ACTIVIDADES ARTISTICAS

7. EL ADVIENTO LLEGA A NUESTRO PUEBLO.

También a nuestro municipio llega la el espíritu navideño y por ello toda la comunidad educativa se encarga decorar nuestro centro realizando las siguientes actividades:

Decoración de todos los espacios comunes del colegio-municipio del 2 al 10 de diciembre

Los adornos serán realizados por los alumnos en las aulas y algunos en casa con sus familias, con materiales reciclados

Realización de un árbol de navidad original y un belén cuya temática esté relacionada con el cambio climático y la lluvia.

8. GRAN FESTIVAL DE NAVIDAD: "CBC VISIÓN"

Nuestro pueblo celebra con gran ilusión su Festival de la canción: "CBC VISIÓN", el 19 de diciembre de 2019 a las 15:00h con una duración de 1h: 45.

La planificación de la actividad es la siguiente:

Del 6 al 11 de noviembre: Selección de villancico. Deberán subirse a una carpeta específica a la plataforma educamos con la música del mismo. Si dos cursos eligen el mismo este se asignará por el orden de entrega.

Del 11 noviembre al 5 de diciembre:

Preparación del video en el que el curso o los cursos deberá presentarse: estudiando, exponiendo, trabajando, jugando y ensayando. Este video se proyectará en el salón como presentación de cada grupo antes de actuar. El video se editará con voz explicando las características del grupo(gustos , aficiones ...)

Preparación de disfraces, vestuarios en general.

Del 11 noviembre al 13 de diciembre: Preparación de la puesta en escena del villancico: Coreografías, vestuarios. (Ver calendario de ensayos.)

Del 2 diciembre al 13 de diciembre: Ensayos por cursos

Del 10 diciembre al 16 de diciembre: Ambientación del escenario.

16-17-18 -19 de Diciembre Ensayos generales

19 de diciembre a las 15:00. Este día los alumnos de secundaria entrarán a las 9:25 y saldrán a las 13:00. Ya que deberán acudir al centro a las 14:30 para la actuación.

Se realizará un video con los alumnos que deberán ir vestidos como salgan el día del festival. En la clase los tutores sacaremos video de como esperan emocionados las puntuaciones con sus banderas correspondientes. (Banderas que realizar cada clase a libre tema para presentar su canción. Servirán para simular que son conexiones con las clases participantes.

Las puntuaciones serán de la siguiente manera:

GRUPOS QUE VOTAN	GRUPOS VOTADOS									
	1-2 EP	3-4 EP	5 EP	6 EP	7 EP	8 EP	9 EP	10 EP	11 EP	12 EP
1-2 EP										
3-4 EP										
5 EP										
6 EP										
7 EP										
8 EP										
9 EP										
10 EP										
11 EP										
12 EP										
TOTAL PUNTOS	33,00	33,00	33,00	33,00	33,00	33,00	33,00	33,00	33,00	33,00

ORDEN DE VIDEOS DE BANDERAS	
1	INFANTIL
2	6º
3	4º ESO
4	3º ESO
5	2º ESO
6	5º EP
7	3-4 EP
8	1-2 EP
9	1º ESO

9. 14 DE FEBRERO: MADRE TERESA, FUNDACIÓN DE LA CONGREGACIÓN DE RELIGIOSAS.

OBJETIVOS

PRINCIPAL: Descubrir lo mejor de ti trabajando juntos en la realización de dicha actividad.

ESPECÍFICOS:

Conocer la vida de Madre Teresa, fundadora de las religiosas franciscanas de Nuestra Señora del Buen Consejo, a través de la elaboración de una línea del tiempo.

Descubrir la conexión existente de Madre Teresa con San Francisco y la Virgen del Buen Consejo.

Transmitir valores en la comunidad educativa tras el estudio del carisma de la vida de Madre Teresa.

CONTENIDOS

Utilización de diversas fuentes de información para conocer la vida de nuestra fundadora:

- Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante de la vida de Madre Teresa.
- Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos para conocer la vida de madre Teresa.
- Conoce la conexión de Madre Teresa con la Virgen del Buen Consejo y San Francisco.
- Conoce alguna cita, lema y/o pasajes bíblicos conectados con Madre Teresa.
- Desarrollo de técnicas de trabajo grupal, esfuerzo y responsabilidad en el desarrollo y puesta en marcha de la actividad:
- Trabaja de forma autónoma en la realización de trabajos grupales con esfuerzo y responsabilidad.
- Expone oralmente, escribe o dibuja una secuencia ordenada de la vida de madre Teresa.
- Planificación y realización de una actividad intercentros:
- Conoce la fecha y la importancia del acontecimiento que está celebrando.
- Conoce y realiza experiencias intercentros como miembro de una comunidad educativa más amplia

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD-TEMPORALIZACIÓN

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1º. Estudio previo de la vida de Madre Teresa con el comic "Teresa Rodón Asencio": Los profesores realizarán una lectura, revisión o estudio previo del comic "Teresa Rodón Asencio" individual y/o colectivamente dentro del aula para acercar la vida de Madre Teresa al alumnado y prepararle para el desarrollo de la actividad. Teniendo en cuenta la etapa, se puede complementar dicha lectura con fichas para colorear o búsqueda de información, citas o lemas que Madre Teresa pronunció a lo largo de su vida.

2º. Exposición de la vida de Madre Teresa e historia breve de la congregación: Dicha lectura, se complementará con la visualización de un Power point, compartido para todos los centros educativos, sobre la vida de madre Teresa. Dicho proyección se puede proyectar en el aula con el grupo-clase o en el salón de actos con todos los cursos.

3º. Elaboración, por etapas y cursos, de la vida de Madre Teresa a través de una línea del tiempo, reflejando, si es posible, la conexión de Madre Teresa con la Virgen del Buen Consejo y San Francisco:

- Siguiendo la lectura del comic "Teresa Rodón Asencio" y con el fin de facilitar la organización del trabajo en las tres etapas educativas, se divide el libro en tres partes y se organiza de la siguiente manera:

- Etapa de educación infantil: 1ª parte - "Mi infancia y juventud" (páginas 11-60).
- Etapa de educación primaria: 2ª parte - "Mi camino del amor" (páginas 63-120).
- Etapa de educación secundaria obligatoria: 3ª parte - "Nuestra primera fundación" (páginas 120-174).
- Cada curso etapa y/o curso elaborará sobre papel continuo u otros materiales de papelería el

tramo de la vida de Madre Teresa que le corresponda para, finalmente, con el trabajo de todos los cursos tener un cronograma completo de la vida de Madre Teresa que decore los pasillos del centro educativo.

4º. Elaboración, por cursos, de una cita, lema y/o pasaje bíblico que tenga relación con el tramo de vida de la Madre Teresa que le ha tocado: La elaboración de cada tramo de la vida de Madre Teresa debe ir precedido por un lema, cita y/o pasaje bíblico que haya mencionado Madre Teresa, tenga relación con Madre Teresa o ayude a entender dicha parte de su vida. Dicha información se puede extraer del evangelio, comic "Teresa Rodón Asencio", libro de lemas "Teresa Rodón Asencio", etc.

5º. Decoración de los pasillos del colegio con el cronograma, cita y/o pasaje bíblico: Cada centro educativo elaborará un recorrido donde plasmar su cronograma con los diferentes tramos de la vida de Madre Teresa elaborado por cada etapa y/o curso. Cada lema y tramo de la vida de madre Teresa será puesto a continuación del siguiente guardando un orden y coherencia para facilitar el posterior recorrido por parte de toda la comunidad educativa. La decoración de los pasillos del colegio tendrá una duración de un curso escolar.

PUESTA EN MARCHA Y DISFRUTE DE LA ACTIVIDAD:

6°. Bienvenida de un miembro de la comunidad educativa disfrazada de Madre Teresa:

Cada centro educativo celebrará el 14 de febrero, día de la congregación, la puesta en marcha de la actividad. Se propone que una profesora y/o madre se vista de Madre Teresa y dé la bienvenida a los alumnos y padres que entren en el centro a primera hora con el fin de ambientar un día tan especial.

Aparecerá en diferentes momentos del día para llenar de ilusión y entusiasmo dicho día y hacer memorable en los alumnos este día tan especial.

7°. Realización, por cursos, de un recorrido por todo el centro educativo, para dar a conocer la vida de Madre Teresa a través del trabajo de todos los cursos:

Cada tutor y/o profesor del curso acompañará a sus alumnos por los pasillos donde estarán expuestos los tramos de la vida de Madre Teresa.

Se introducirá cada tramo del cronograma con un pasaje bíblico, cita o lema de Madre Teresa y se ayudará a entender la personalidad, vida y obras de nuestra fundadora, así como la conexión con nuestra Virgen del Buen Consejo y San Francisco.

La persona que encarne a Madre Teresa será la figura clave que ayudará a realizar el recorrido por el cronograma: dicho recorrido se iniciará en la capilla del colegio donde cada curso realizará una oración. Dicha persona, acompañada de los tutores y/ profesores, se encargará de amenizar el trayecto del recorrido del cronograma por el centro finalizando dicho trayecto en el patio del colegio.

Puede realizarse una jornada de puertas abiertas (en horario lectivo) para que las familias disfruten con sus hijos dicho itinerario

8°. Foto de toda la comunidad educativa con la decoración de un corazón y el lema "Formando inteligencias a través del amor":

Dicho recorrido finalizará en el patio donde se llevará a cabo una foto aérea (Si hay posibilidad) de toda la comunidad educativa con la decoración en grande de un corazón y el lema "Formando inteligencias a través del amor".

Dicha actividad finalizará con la evaluación de la misma y un intercambio de las fotos de todos los centros educativos celebrando un día tan especial como es el de la congregación.

METODOLOGÍA

Dinámica. Participativa. Interactiva (intercentros).

MATERIALES

Comic "Teresa Rodón Asencio". (Escaneado)

Power Point de la vida Madre Teresa y congregación.

Papel continuo y materiales fungibles para elaborar la línea del tiempo. Disfraz de Madre Teresa para el recibimiento de los alumnos.

Cámara, corazón y lema para la realización de la foto aérea.

EVALUACIÓN

OBSERVACIÓN DIRECTA: Participación, motivación, adquisición de valores, interacción, grado de interés y respeto a las normas establecidas.

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO (aprendizaje basado en preguntas):

- ¿Qué tres cosas has descubierto de tus compañeros trabajando esta actividad?.....

(Evalúa el objetivo principal: "Descubrir lo mejor de ti trabajando juntos en la realización de dicha actividad").

- Describe el momento de la vida de Madre Teresa que más te ha gustado de la parte del cronograma que has trabajado.....

(Evalúa el objetivo específico 1: "Conocer la vida de Madre Teresa, fundadora de las religiosas franciscanas de Nuestra Señora del Buen Consejo, a través de la elaboración de una línea del tiempo").

- Recuerda el trayecto realizado de todo el cronograma y escribe qué otro acontecimiento de la vida de madre de Teresa te ha gustado más.....

- Hoy, 14 de febrero, estás celebrando un evento importante que es.....

- ¿Qué relación tiene madre Teresa con la Virgen del Buen Consejo y San Francisco?

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON CONVIVENCIA Y SOCIEDAD

10.30 DE ENERO: DÍA DE LA PAZ

OBJETIVOS

PRINCIPAL: Descubrir lo mejor de ti, trabajando juntos en la realización de dicha actividad.

ESPECÍFICOS:

- Conocer que es el Día de la Paz, a través del compañerismo y el trabajo en equipo
- Descubrir a las personas que han contribuido a mejorar la sociedad a lo largo de los años, y cuáles han sido las acciones y hechos significativos que han realizado para ello.
- Transmitir a los alumnos la importancia de las labores humanitarias que han ejercido dichas personas.

CONTENIDOS

Utilización de las TIC'S para realizar una búsqueda de información sobre la persona (Nobel o no) que se haya seleccionado:

- Encontrar y organizar las ideas de la vida, acciones y hechos que haya realizado.
- Elaborar un Power Point o similar con una imagen, el nombre y cita o frase breve. (Adjuntamos ejemplo en Anexo 1)

- Conocer y resumir la dedicación y entrega de esas personas a la sociedad. Desarrollo de técnicas de trabajo grupal dentro del aula.
- Los alumnos participan y se muestran activos en la realización del trabajo.
- Se implican en la búsqueda de información.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Explicación del día de la Paz: El profesorado realiza previamente una breve explicación de la definición de paz y de los valores necesarios para convivir en una sociedad donde la paz sea el eje fundamental por el cual toda la sociedad debería girar.

Búsqueda de información sobre la persona a la que han concedido un Nobel o que deberían habérselo concedido: Los profesores anteriormente deben haber elegido una persona por aula que haya ganado un Nobel de la paz o piensen que ha hecho suficientes acciones para poder merecérselo. El alumnado debe buscar información sobre dicha persona ayudándose del uso de las TIC'S. Dentro de dicha búsqueda, los profesores de cada aula deben pautar la información que tienen que recabar, siendo esta el nombre, una breve biografía, una frase importante o que destaque y alguna acción que le ha llevado a adquirir el Nobel de la Paz o simplemente que crean que debería merecérselo.

Elaboración de un Power Point: Por otra parte, en el aula es preciso elaborar en conjunto un Power Point que contenga al menos una imagen, el nombre de la persona y una frase célebre del mismo.

Representación del trabajo: Cuando se hayan completado los pasos anteriores, cada curso debe prepararse para representar el papel de esa persona al resto del centro. Se elegirán unos actores para contar al resto del alumnado en qué han estado trabajando durante las sesiones de religión. Los alumnos se pueden disfrazar, narrar los hechos importantes y representar alguna escena que haya sido trascendente al estudiar su biografía o sus acciones para recibir el Nobel de la Paz.

Para concluir el director o el coordinador de ciclo otorgará a los alumnos que hayan representado al Nobel un diploma o trofeo, haciendo así referencia al premio por haber dedicado su vida al resto de la sociedad.

Música: Se pondrá de fondo una canción para dar por finalizada la actividad. La canción elegida tendrá que tener un mensaje de Paz, como por ejemplo: "Dale una oportunidad a la Paz" de John Lennon.

METODOLOGÍA

Trabajarán de forma cooperativa para representar a la persona escogida y relatar su historia.

La escucha activa

La utilización de las TIC para la realización de la búsqueda.

Alumnado participativo, aprendiendo el respeto a las opiniones de sus compañeros.

MATERIALES

Ordenador para la búsqueda de información.

Ejemplos de personas que les hayan concedido un Nobel de la Paz.

El diploma o trofeo que se otorgue al finalizar la actividad.

Telas para caracterizar a las personas.

EVALUACIÓN

OBSERVACIÓN DIRECTA: A través de la participación de los alumnos, colaboración, toma de decisiones, su motivación y su interés hacia la actividad, se podrá hacer una valoración.

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO (aprendizaje basado en preguntas):

- Después de haber trabajado el tema de La Paz, ¿Cómo podrías definirla?.....
- ¿Qué valores son necesarios para convivir en sociedad, con los demás?.....
- Acerca de la persona que escogisteis que hubiese contribuido a la Paz, ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de su vida? (Evalúa el objetivo específico 1: "Descubrir las personas que han contribuido a mejorar la sociedad a lo largo de los años").
- ¿Qué puedes hacer tú por contribuir a la Paz? Con tus amigos, familia, en el colegio, compañeros... (Evalúa Conocer qué es el día de la Paz a través del compañerismo y el trabajo en equipo.)
- ¿Cómo ha sido la tarea de decidir con tus compañeros a una sola persona y poneros de acuerdo? (Evalúa del 1 al 3, siendo el 1 fácil, 2 ha habido alguna discusión y 3 complicado ponerse de acuerdo).

11.CELEBRACIÓN DE LAS FIESTAS PATRONALES EN HONOR A: LA MADRE DEL BUEN CONSEJO 30 DE ABRIL

PLANIFICACION DE LA ACTIVIDAD

PLANIFICACIÓN ORIENTATIVA DE TRABAJO PARA LOS COMERCIOS

1º SEMANA: Del 24 febrero al 5 de marzo:

COMIENZA EL PROYECTO

Dar nombre a todas las calle y plaza de nuestro pueblo.

Organización de los recorridos a seguir .

Ver la lista de productos y pensar con que material se va a realizar.

Buscar los precios por producto

Equivalencias y unidades de medida (cuánto va a ser 1kg de manzanas...)

2º SEMANA: Del 6 al 13 de marzo y 3º SEMANA: del 16 al 20 de marzo

ELABORACIÓN DE PRODUCTOS

Elaboración de todos los productos que se van a vender, la cantidad está establecida en la lista (10 de cada uno mínimo)

En todas las clases debe haber una "caja registradora" para guardar los rodones y un registro o inventario de productos (os tenemos que dar la plantilla)

4º SEMANA: Del 23 al 27 de marzo y 5º SEMANA: del 30 de marzo al 2 de abril

UNIFORMES, ROTULOS Y DELANTALES

Realización de los uniformes: Delantales, batas, gorros... con el nombre del comercio. Para cada uno de los dependientes.

Rótulos: Rótulo con el nombre del comercio y su actividad, en español y en inglés, para colocarlo en la entrada de la clase. Debe ser grande, que se vea y que pueda ser leído por todos los alumnos.

Carteles y etiquetas para cada grupo de productos: con el nombre de los productos en español y en inglés. Precio de los mismos.

Ofertas si las hubiera.

6º SEMANA: Del 14 al 17 de abril

DECORACIÓN DEL COLEGIO

Además de comenzar a decorar y ambientar el colegio, cada tutor debe establecer los roles para los alumnos que se van a quedar en la tienda:

VENEDORES, REPONEDORES, EMPAQUETADORES,

ENCARGADO (que mantenga todo en orden y limpio) CAJERO Y CONTABLE.

Un día de esta semana, se llevara a cabo la dinámica de "Busca a tu familia", en el patio dl colegio con todos los alumnos.

7º SEMANA: Del 20 al 29 de abril

Organización de la proceso de la Virgen del Buen Consejo.

Organización y preparación de para la actuación del coro en la Plaza del pueblo.

Organización y ensayo del baile colectivo de bachata.

COMERCIOS POR CURSOS

INFANTIL FRUTERIA : frutas, verduras y legumbres PASILLO INFANTIL

1º-2º EP PANADERIA : pan, cereales, pastelería AULA DE 1º E.P

3º EP TEXTIL / COMPLEMENTOS AULA DE 3º E.P

4º EP PESCADERÍA : pescados y mariscos AULA DE 4º E.P

5º EP LIBRERÍA / PAPELERÍA: LA BIBLIOTECA

6º EP BANCO AULA DE 6º E.P.

1º ESO INFORMÁTICA / JUGUETERÍA AULA DE 1º ESO

2º ESO FARMACIA AULA DE 2º ESO

3º ESO DROGUERIA / PERFUMERIA -CARNICERIA / CHARCUTERIA / HUEVERIA AULA DE PMARII

4º ESO GABINETE DE PRENSA: Fotos, videos, noticias, reportaje final. Ludoteca*: selección de videos, música, dibujos animados AULA PMAR I

MONEDA: EL RODÓN (equivalencia a euros)

Billetes: Blanco 5 rodones Amarillo 10 rodones Azul 20 rodones

Monedas :Céntimos 1, 5, 10, 20 y 50 1 rodón y 2 rodones

HABITANTES :GRUPO FAMILIA

Se compra en grupo "familia". Cada familia estará compuesta por 6 alumnos

Familias pares : 1 alumno de cada uno de los siguientes curso: Infantil, 2 EP, 4 EP, 6 EP, 2 ESO y 4 ESO

Familias impares: 1 alumno de cada uno de los siguientes curso: Infantil, 1 EP, 3 EP, 5 EP, 1 ESO y 3 ESO

Cómo se asignan las familias:

En las clase cada alumno recibe un pequeño cartel que se colgará del cuello con un número: 1, 3, 5,..... si se trata de una clase impar / 2, 4, 6,.... si se trata de una clase par

DISTRIBUCIÓN DE LAS TAREAS

Se harán dos turnos, los alumnos que en el primer turno actúen como vendedores en el segundo lo harán como compradores y viceversa.

Distribución del trabajo. Las tareas que se describen pueden cambiar a lo largo de la actividad a criterio del tutor

COMERCIOS

ROLES

- Dependiente en español
- Dependiente en inglés
- Cajero: encargado de cobrar
- Ayudante del cajero: emite "facturas" (anota el precio y sella en la lista de compra el producto adquirido)
- Contable: debe llevar una hoja de registro de entradas y salidas de rodones en el comercio
- Inventario: debe llevar un registro de los productos vendidos y de lo que queda en el almacén
- Reponedor: supeditado al empleado que lleva el inventario se encarga de que no falte producto y esté accesible para los dependientes
- Escaparatista

* Observación: si no hay responsabilidades para todos se pueden asignar ayudantes o apoyar a algún alumno al que le cueste la tarea encomendada

REQUERIMIENTOS PARA LOS COMERCIOS

- Rótulo del comercio en la puerta
- Producto propio del comercio ,a poder ser utilizar materiales reciclados (botellas, tetrabricks, cajas de cartón....) , personalizando las etiquetas
- Debe haber una lista de precios visible con el nombre del producto en español y en inglés
- El comercio debe tener un sello para poder emitir facturas (con patata, un cartón...)
- Uniforme (camiseta de un color o con bolsa de basura..) y etiqueta visibles con su nombre y cargo
- Hoja de contabilidad : entrada y salida de rodones
- Hoja de inventario: entrada y salida de producto
- Los productos que se venden al peso y están hechos de cartulina por detrás debe tener su peso (por ejemplo cada manzana por detrás 200 g si es amarilla, 100 si es roja, un filete 100 g ...)

- En función del curso la descomposición de los pesos puede tener distintos niveles de complejidad. EJEMPLO
 - Infantil frutería mediante dibujos 1 kg manzanas amarilla ; ½ kg 2 amarillas y una roja
- En los cursos superiores se puede introducir otras dificultades como descuentos. Por ejemplo 10 % de descuento en perfumería

ORGANIZACIÓN DEL DÍA 30 DE ABRIL.

9.30 h Asignación de roles: En el patio todos los alumnos con el cartel con el mismo número se buscan, se juntan y forman la familia eligiendo su nombre y el apellido de la familia. Deben llevar el cartel todo el tiempo que dure la actividad. El resto deberá asumir sus otros roles.

10:00h Pregón de inauguración de las fiestas: Lo llevará a cabo una persona ilustre del municipio.

10:15 Procesión de la familias con la Virgen

10:20 Llevar a cabo las actividades asignadas: La familia comienza haciendo una visita de inspección por el municipio y usando la información visible en los concretaran que productos desean adquirir, para cumplir sus objetivos. Para esta visita deben tener un papel y un bolígrafo e ir anotando el producto elegido y su precio

- Mientras dura esta visita de inspección el grupo puede separarse en dos y si lo consideran oportuno dejar a los niños más pequeños en la ludoteca. Pero es obligatorio recogerlos y llevarlos mientras duran las compras
- Con esta lista irán al banco, si aprueban su presupuesto recibirán su dinero, su itinerario de comprar (lista de compra) y una bolsa de compra (reciclar)

LISTA DE LA COMPRA

En la lista están indicado el orden en el que deben visitar los comercios

El orden de compra debe ajustarse al que aparece en la lista

La lista es también su recibo, en el comercio, el ayudante del cajero, debe anotar el producto adquirido, su coste y poner un sello para certificar que lo ha pagado

Alguno de los productos tienen marcado que deben adquirirse en inglés

Entre las actividades que deben hacer es hacerse una foto de familia

Al final de la lista hay un espacio en blanco para un "capricho" que la familia debe acordar a que lo dedica.

10:30 Inicio de la actividad de este día.

En sus puestos :

- Personal funcionario : policías , servicios de emergencia..
- Comerciantes
- Consistorio
- A las familias una vez constituidas se les hará entrega sus objetivos del día. (resolver un problema).

11:15 Actuación del coro y baile de bachata

11:30 Se realizará un cambio de roles con las familias

EJEMPLO DE ACTIVIDAD

EL CUMPLEAÑOS DEL PEQUEÑO DE LA CASA

Es el cumpleaños del pequeño de la casa y los vamos a celebrar en familia.

Además, quiere invitar a algún amiguito del colegio.

Tenemos que preparar una pequeña fiesta, y para ello hay que hacer la compra.

IMPORTANTE:

No siempre os vamos a decir que producto tenéis que comprar, pero sí el que tipo de producto y la cantidad. Tampoco olvedmos en que tienda se vende cada artículo, lo debéis incluir.

El objetivo del juego es **ADQUIRIRLO TODO LO QUE PONE EN LA LISTA**, siguiendo el itinerario establecido y teniendo siempre en cuenta el presupuesto de la familia. ¡a lo mejor hasta podéis permitirlos algún capricho!

NECESITAMOS:

LISTA DE LA COMPRA

- PASTILLAS para la intolerancia para uno el niño, así puede comer de todo sin problema
- Hacerse una foto FAMILIAR
- El niño quiere el CORTE DE PELO de un futbolista para sus cumpleaños
- PAN para SANDWICHES O BOCADILLOS, (2 unidades)
- EMBUTIDO PARA RELLENAR (1 kg)
- MACEDONIA para el postre (2 kg)
- Algo de MARISCO para picar (1 Kg)
- BEBIDAS o LÁCTEOS (2 unidades)
- HACER INVITACIONES Y ADORNOS (2 unidades)
- Mamá y papá le van a regalar un JUGUETE
- Los tíos le van a regalar algo de ROPA (1 unidad)
- La fiesta se va a celebrar en el PARQUE.
- Para que los niños se entretengan, les pintaremos las caras con PINTURA DE CARA y les leeremos un CUENTO Infantil.
- En el parque un niño se ha caído y se ha hecho daño en el brazo izquierdo, debemos ir al MEDICO DE URGENCIAS
- Después, solo la familia irá al CINE

12.DÍA DE LAS FAMILIAS: LA FERIA DE VILLA RODÓN 6 DE JUNIO.

FINALIDAD: convivencia en Villa Rodón como cierre del año escolar con las familias , los alumnos y todos los vecinos de Pozuelo que deseen sumarse a este día.

OBJETIVOS :

- Crear sentimiento de pertenencia a una comunidad.
- Estrechar lazos entre los vecinos.
- Mostar nuestro centro como referente en Pozuelo de Alarcón.
- Dar a conocer todas las actividades que nuestro centro realiza para formar en valores

ACTIVIDADES

- Castillo hinchable con piscina de agua.
- Castillo hinchable con actividades de Feria: Canasta, beisbol, tiro a la diana.

- Tiros al blanco de lata.
- Carrera de zancos
- Torneo de fútbolín.
- Actuación de la asociación de gigantes y Cabezudos de Pozuelo de Alarcón.
- Castillo hinchable para pequeños.
- Taller de maquillaje creativo.
- Taller de globoflexia.
- Taller gourmet de pincho creativo saludable.
- Creación de mural de pintura colectivo.
- Mesa camilla tertuliana de té y galletas en inglés.
- Actividad colectiva de zumba
- Gran tómbola.
- Puesto de algodón de azúcar.
- Puesto de perritos calientes y hamburguesas.
- Puesto de bebidas sin alcohol.

4.3. Materiales didácticos de apoyo (descripción de los materiales que se empleen en la preparación y ejecución de las actividades y en el proyecto)

Se han utilizado los siguientes materiales como apoyo al proyecto:

- Monedas y billetes de Euro.
- Pizarras blancas y rotuladores velleda
- Banco de problemas
- Pirámide alimentación.
- Dibujo de alimentos
- Material de educación vial.
- Libro de comic de madre Teresa.
- Historia de las calles de Madrid
- Material didáctico para trabajar las medidas (peso , capacidad...)
- Organización de comercios
- Material didáctico sobre las diferentes profesional.
- Material didáctico sobre el plano de un ciudad o pueblo.
- Material didáctico sobre las institución publicas en una municipio.

5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y DE COMPENSACIÓN

5.1. Perfil de alumnos y su participación en el proyecto

El mapa del tipo de alumnado que acude a nuestro centro es muy plural, siendo una de nuestras principales riquezas como es:

- La diversidad cultural, ya que en la actualidad hay un 54% de alumnos inmigrantes o hijos de padres inmigrantes de 23 países diferentes.
- Otra es que un porcentaje del mismo procede de Residencias Hogares , siendo una de ellas el Hogar del propio Centro, donde residen niños y niñas con dificultades familiares, un Centro de Acogida de la Comunidad de Madrid "Villa Paz", la Residencia de madres solteras de "Las Esclavas Dolorosas " de Pozuelo de Alarcón; hay también niños que están tutelados por familias, y que en la actualidad se encuentran de paso por nuestro País a causas de diversas razones (Tratamientos médicos, o que están en régimen de acogida...)

- Así como alumnado de familias residentes en la zona.
- Tiene matriculado a un elevado número de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (10%) y también alumnos con necesidades de compensación educativa incluyendo alumnos de etnia gitana etc... que necesitan apoyos y refuerzos en sus estudios, en muchos casos debido a su irregular escolarización, y por ello algunos se encuentran con un desfase curricular o con carencia de hábitos de estudio, lo cual dificulta el adecuado progreso en su curso escolar.

- El centro cuenta también con un aula estable compuesta de 5 niños de espectro autista, cuyo centro de referencia es Cepri.

Estos alumnos requieren una atención definida y un seguimiento personalizado debido a su diversidad. Por este motivo el centro busca llevar a cabo numerosas actividades inclusivas que permitan el desarrollo de las inteligencias múltiples y potencien la igualdad e integración de todos.

En todas las actividades descritas en el apartado 4.2 están diseñadas en colaboración con el profesorado del aula

estable con el fin de que todo el alumnado del centro sin distinción pueda participar en las mismas.

5.2. Descripción de actividades específicas (acciones dirigidas a la inclusión del alumnado que presenta necesidades educativas especiales normalizando su proceso de aprendizaje)

Todas las actividades propuestas en este proyecto tienen un carácter totalmente inclusivo. Su diseño y planificación se realiza coordinadamente con el departamento de orientación, con el profesorado del centro y del Aula Estable Cepri. , esta que se presenta en este punto es propia de inclusión .

INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES PARA LA INCLUSIÓN

1. Introducción.

a) Referencia Institucional y contexto.

La Oficina de Intervenciones Asistida con Animales (OIAA) se enmarca dentro del Vicerrectorado de Extensión Universitaria de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. Los objetivos de esta oficina son las de:

- Desarrollar actividades de promoción, formación y difusión sobre los efectos en la salud humana de las diversas intervenciones con animales.
- Analizar la importancia que hoy en día tienen los animales para el ser humano.
- Difundir los beneficios del vínculo hombre-animal.
- Fomentar los aspectos éticos y de tenencia responsable para el bienestar animal.
- Establecer lazos de cooperación entre Asociaciones implicadas y la Universidad.

b) Equipo Responsable.

El equipo responsable de este Proyecto está dirigido por la Oficina de Intervenciones Asistidas con Animales y compuesto por una Experta en las IAA y Técnica en Integración Social y una persona Técnica en IAA, que posee la titulación como Educadora Social y

1 AULA ESTABLE: Son aulas de educación especial para alumnado con TEA que participan en una experiencia inclusiva; con apoyos específicos que requieren para su proceso de aprendizaje y desarrollo personal y que tienen la oportunidad de participar en diferentes actividades con los compañeros/as del aula de referencia del colegio ordinario y en otros espacios como patios, comedores, actividades complementarias. También como Experta en IAA, esta persona trabaja junto al Perro de Intervención. Durante las sesiones se invitará a participar a las educadoras/es del aula estable para trabajar con nosotras.

Las funciones de la Experta en IAA serán las de programar, evaluar y desarrollar el programa, dinamizar las sesiones y coordinarse con los/as tutores del aula.

Las funciones del Técnico en IAA es la de facilitar y potenciar la interacción entre el animal y el alumnado, siguiendo unos protocolos establecidos. Será la persona responsable del bienestar animal tanto dentro como fuera de las aulas.

El Perro de Intervención estará seleccionado, entrenado y adiestrado específicamente para participar en este Proyecto Piloto y así trabajar con las características de este alumnado.

c) Descripción del Proyecto.

Este Proyecto Piloto se realizará en el Colegio Hogar Buen Consejo, durante los patios del medio día y va dirigido al alumnado del aula estable y sus compañeras y compañeros; pretende acercar las IAA a contextos naturales de la educación. Lo que se pretende es aumentar las interacciones de las niñas y niños del aula de referencia con sus compañeras y compañeros del aula estable y así establecer una verdadera inclusión (L. Kršková et al., 2010), disminuir conductas disruptivas propias del trastorno y mejorar las funciones físicas, sociales, emocionales y cognitivas del alumnado con TEA (L. Kršková et al., 2010)

El modelo propuesto por plantea ocho dimensiones centrales que constituyen una vida de calidad:

8 DIMENSIONES de CALIDAD DE VIDA

INDICADORES

- | | | |
|----|----------------------------|---|
| 1. | Bienestar físico | Salud, actividades de la vida diaria, atención sanitaria, ocio, movilidad, nutrición. |
| 2. | Bienestar emocional | Satisfacción, autoconcepto, ausencia de estrés. |
| 3. | Relaciones interpersonales | Interacciones, intimidad, afecto, relaciones, apoyos. |
| 4. | Inclusión Social | Integración y participación en la comunidad, roles comunitarios, apoyos sociales. |
| 5. | Desarrollo Personal | Educación, competencia personal, capacidad resolutoria, realización personal. |
| 6. | Autodeterminación | Autonomía, control personal, valores/metapersonales, elecciones, decisiones, autorregulación. |
| 7. | Derechos | Privacidad, derechos y libertades. |
| 8. | Bienestar material | Estatus económico, empleo, vivienda. |

Modelo de calidad de vida Schalock y Verdugo (2003)

Con este Proyecto se pretende aumentar el bienestar personal a nivel físico y emocional de las personas con TEA.

Fomentando las interacciones interpersonales entre el grupo de iguales y una vez esto se haya conseguido retirar nuestra presencia para conseguir la propia autonomía y autodeterminación del alumnado.

Este Proyecto Piloto se enmarcará en los patios después de la hora de comer, donde se pretende que el alumnado tenga una cita para que ambos tengan una interacción más significativa con sus compañeras/os gracias a las IAA.

3. Personas Destinatarias.

Las personas destinatarias de este proyecto son el alumnado de las aulas estables y el alumnado del aula de referencia del Colegio Hogar Buen Consejo de Pozuelo de Alarcón. El aula estable lo componen 5 niños/as con TEA. Del aula de referencia participarán 2 compañeros/as con afinidad a nuestro alumnado del aula estable. Este alumnado será elegido por la tutora del aula estable y de referencia, el ratio de alumnado será de 7 personas.

4. OBJETIVOS:

A continuación se presentan unos objetivos, con el fin de mejorar la inclusión del alumnado, no obstante estos objetivos se estudiarán con la maestra y tutoras/es, por si hubiera que modificar o introducir algún otro.

a) Objetivo General2:

b) Objetivos Específicos:

Objetivos para el alumnado del aula estable.

Objetivos para el alumnado del aula de referencia.

5. METODOLOGÍA.

a) Principios Metodológicos.

El Proyecto Piloto se desarrollará durante el curso 2019-2020. Constará de tres fases:

- Primera Fase: en esta primera fase se presentará el Proyecto al Servicio del Centro Educativo y Coordinadoras/es del Aula Estable de Cepri y al Colegio Hogar Buen Consejo; una vez aceptado nuestro Proyecto nos reuniremos con la maestra del Aula Estable y tutoras/es del Aula de Referencia en el Colegio Hogar Buen Consejo con el fin de identificar las necesidades específicas del alumnado y conocer sus características para, una vez evaluadas, adaptar las sesiones a sus necesidades. Se informará a las familias del Aula Estable de nuestro Proyecto y se les hará entrega de unos cuestionarios, para poder evaluar gustos del alumnado y ajustar las sesiones. Se reunirá toda la información, y se diseñarán las sesiones. Se dejarán ANEXOS con una batería de actividades para explicar cómo se desarrollarían, según las necesidades que detectemos. En esta fase cabe la posibilidad de acudir un día con el animal para que conozca el lugar de la intervención.

- Segunda fase: durante esta segunda fase se realizarán las 12 sesiones de IAA. El ratio de alumnado por sesión será de 7 personas. Se contará con la presencia de la educadora del "aula estable". Las citas (sesiones) las fijará la maestra del aula estable siendo conveniente los miércoles, con el fin de evitar la interrupción de los mismos por motivos festivos, como pueden ser los puentes. Se realizarán en el recreo de la comida y la duración será de 45 minutos. Para las sesiones sería conveniente la utilización de un aula o el gimnasio, con el fin de garantizar el bienestar animal y del alumnado.

Después de cada sesión se realizará una evaluación de las mismas, quedando registradas en las fichas de sesión y fichas de evaluación. Las sesiones girarán alrededor de una temática semanal como son la celebración de los Días Mundiales; estos son una buena oportunidad para

Humanidad, donde se trabaja sobre los movimientos por los derechos, la paz o el medioambiente (UNICEF).

La estructuración de las sesiones será siempre la misma:

Saludos (5 minutos)

Sentados expresar como estamos hoy y cómo está nuestro perro (10 minutos)

Presentación del Día Mundial y presentación del juego (30 minutos)

Relajación (10 minutos)

Se realizará una evaluación a mitad de esta fase, por si hubiera que modificar la metodología de las sesiones planteadas y se preguntará a la maestra del "aula estable" a fin de recoger sus impresiones.

Al finalizar esta fase se pasará una encuesta de satisfacción tanto al alumnado, profesorado y familias. Serán preguntas cerradas al alumnado y pregunta semiestructuradas abiertas y cerradas para el profesorado y las familias. Estas encuestas facilitarán nuestro trabajo en la Tercera fase.

- Tercera fase: al finalizar la segunda fase se realizará la evaluación final del Proyecto Piloto. Para ello usaremos todas las fichas de evaluación que hemos recopilado durante la primera fase y la segunda fase; se

Principios Metodológicos en las Sesiones.

- Uso de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC): "son instrumentos de intervención logopédica/educativa destinados a personas con alteraciones diversas de comunicación y/o de lenguaje, [...] y sirven para llevar a cabo actos de comunicación." (J. Tamarit, 1993) Los SAAC nos permitirán comunicar con todo tipo de interlocutores y serán un apoyo para el desarrollo de las sesiones. Utilizaremos los mismos SAACs que la maestra use en el Aula Estable.
- Aulas Estructuradas (TEACCH): este programa desarrollado en la Universidad del Norte de Carolina, está enfocada a dotar al alumnado de la información suficiente para que pueda desenvolverse con autonomía dentro del aula. Se basa en estructurar el espacio de trabajo, señalización de espacios y señalización de materiales.
- Apoyo Conductual Positivo: con este modelo de trabajo lo que se busca no es en enfatizar en la corrección de la conducta inadecuada, sino en buscar el motivo y contexto por el que esta conducta aparece y una vez evaluada, dotar de habilidades al alumnado para modificarla y finalmente poder prevenirlas.
- Juegos Creativos: crear o modificarlos juegos más tradicionales para que interactúa el animal. Ajustando el juego para que sea motivador.
- Juegos Cooperativos: frente a los juegos competitivos se crearán juegos más cooperativos que benefician al alumnado con TEA
- Teoría de la Mente: gracias al juego se pondrá en práctica la inferencia en el pensamiento lógico.
- Aprendizaje Significativo: ya que lleva consigo un disfrute del tiempo de juego y pretende que sea un cambio en su entorno.
- Respeto a los Tiempos y Ritmos: se fomentará el respeto de los tiempos y ritmos de cada persona.
- Refuerzo Positivo: se aplicará en cada finalización de la actividad con el fin de aumentar la autoestima.
- Desarrollo de las Habilidades Sociales: por mediación del animal y del juego se realizarán mecánicas de interacción para el desarrollo y adquisición de unas buenas habilidades sociales.
- Inteligencia Emocional: se desarrollara de manera transversal en las sesiones. Tanto el reconocimiento de

nuestras emociones como las emociones de los demás. En muchas ocasiones lo desarrollaremos poniendo de ejemplo al animal.

- Tipo aprendizaje cognitivo: se tendrá en cuenta a la hora de realizar las actividades el tipo de aprendizaje que desarrolla el alumnado con TEA, ya sea más visual, oral, auditivo, kinestésico o manipulativo.

- Desarrollo Competencia Comunicativa: se tendrán en cuenta el nivel comunicativo y nivel comprensivo del alumnado con TEA; se utilizarán estrategias para que haya intención. (PRELINGÜÍSTICO, PROTODECLARATIVO, PROTOIMPERATIVO)

- Tiempos de Espera: se fomentarán los tiempos de espera.

- Dinámica: gracias a la interacción del animal y la introducción del juego en las dinámicas.

- Lenguaje: se prestará mucha atención al lenguaje utilizado. Evitando el uso de palabras como discapacidad y autistas y fomentando el uso de diversidad funcional y personas con trastorno del espectro autista. Se utilizará un lenguaje positivo e inclusivo con el fin de fomentar actitudes de respeto ante la diversidad.

- Cooperativa: para fomentar las interacciones sociales se han de programar entornos cooperativos y colaborativos con actividades colectivas que favorezcan actitudes de

b) Temporalización.3

6. Actuaciones a realizar.

Act. 1: Información del Proyecto a Cepri y Colegio Hogar Buen Consejo.

DESCRIPCIÓN: Presentar el Proyecto a la Comunidad Educativa de Cepri y Colegio Hogar Buen Consejo

RECURSOS: Ordenador, Proyector, Pendrive, Flyer informativo, Power Point, Video.

Experta en IAA.

Act. 2: Información del Proyecto Maestra del Aula Estable y Tutoras/es Aula Referencia.

DESCRIPCIÓN: Mantener reunión con Maestra del Aula Estable y Tutoras/es Aula de Referencia en Colegio Hogar Buen Consejo. Esta reunión nos servirá para conocer al alumnado de las aulas y empezar a evaluar las necesidades de este.

RECURSOS: Ordenador, Proyector, Pendrive, Flyer informativo, Power Point, Video. Fichas de registro. Experta en IAA.

Act. 3: Informar a las familias del Proyecto y distribuir cuestionarios a las familias.

DESCRIPCIÓN: Será nuestro primer contacto con las familias. Presentar el Proyecto y entrega de cuestionarios para conocer los gustos de sus hijos e hijas.

RECURSOS: Flyer informativo, cuestionario. Experta IAA.

Act. 4: Evaluación de necesidades y diseño de actividades.

DESCRIPCIÓN: Durante este periodo evaluaremos los cuestionarios de las familias y las reuniones mantenidas con el profesorado que toma parte en este Proyecto.

RECURSOS: Cuestionarios.

Act. 5: Comienzo segunda fase Proyecto. INICIO SESIONES

DESCRIPCIÓN: En esta primera toma de contacto con el espacio donde vamos a realizar las actividades daremos un tiempo para que el alumnado lo conozca con el fin de crear un clima relajado y seguro

RECURSOS: Según las actividades diseñadas. Anexo 4 y 5.

Act. 6: Continúan las sesiones.

DESCRIPCIÓN: Continuaremos con lo previamente establecido en nuestra metodología con las actividades diseñadas para la ocasión.

RECURSOS Según las actividades diseñadas. Anexo 3 y 4.

Act.7: Realización de la EVALUACIÓN INTERMEDIA.

DESCRIPCIÓN: Recopilaremos los registros de las sesiones hasta ahora hechos y los analizaremos, preguntaremos a la maestra del aula estable la evolución del alumnado hasta el momento.

RECURSOS: Anexo 4 y 5

Act.8: Continúan las sesiones.

DESCRIPCIÓN: Continuaremos con lo previamente establecido en nuestra metodología con las actividades diseñadas para la ocasión y se realizarán los cambios que se hayan visto oportunos en la Actuación 10.

RECURSOS: Según las actividades diseñadas. Anexo 3 y 4

Act. 9: Entrega de cuestionarios de satisfacción y recogida de resultados.

DESCRIPCIÓN: Durante la última sesión se hará entrega al alumnado de unos cuestionarios de satisfacción con el fin de ayudarnos a nuestra mejora de los servicios. Se diseñarán unos cuestionarios acordes al nivel de comunicación y comprensión del alumnado TEA, usando el SAAC más adecuado para cada uno de ellos. Vía mailing se hará entrega de unos cuestionarios a las familias con el mismo propósito.

RECURSOS: Según actividades diseñadas.

Act. 10: Evaluación Final.

DESCRIPCIÓN: Durante esta Actuación se recopilará toda la información obtenida en las Actuaciones anteriores y se procederá a evaluarlas.

RECURSOS: Documentación recopilada durante todo el proyecto.

Act. 11: Realización de Memoria.

DESCRIPCIÓN: Una vez realizada la evaluación se plasmará en una Memoria.

RECURSOS: Evaluación final

DESCRIPCIÓN: Los resultados se presentarán a Cepri y al Departamento de Orientación del Colegio Hogar del Buen Consejo con la intención de incorporar este proyecto para el siguiente año y aumentar las sesiones. Se hará una entrega de unas propuestas de mejora en el caso de que hubiese que hacerlas.

RECURSOS: Memoria, propuesta de mejora, Power Point

7. Evaluación.

Durante todas las etapas del Proyecto realizaremos evaluaciones. Según el momento del Proyecto las evaluaciones tendrán diferentes objetivos. La evaluación es un sistema sistemático que con base a unos criterios y a través de diferentes técnicas, recoge, mide y analiza el estado del Proyecto y nos permitirá dirigir, corregir o cambiar las estrategias con el fin de obtener los objetivos generales planteados desde el inicio y la viabilidad del Proyecto, esto nos permite la realización de ajustes

metodológicos en cada fase

La evaluación será interna, realizada por las personas responsables de este proyecto.

a) Temporalización.

EVALUACIÓN INICIAL: durante el primer trimestre se realizará una evaluación inicial para conocer la situación real del alumnado, conocer sus necesidades, características, fortalezas y debilidades. Para ello se mantendrán reuniones con la maestra del Aula Estable, así como los/as tutores/as del aula de referencia. Se pasará un cuestionario a las familias, con preguntas abiertas y cerradas para que nos informen sobre sus hijos/as.

EVALUACIÓN INTERMEDIA: a la mitad del segundo trimestres se realizará otra evaluación con el fin de conocer los progresos de las intervenciones y si hiciese falta realizar los cambios oportunos para redirigir el Proyecto.

EVALUACIÓN FINAL: con el fin de saber si se han conseguido los objetivos generales y específicos del Proyecto se realiza una evaluación final. Los resultados finales se presentarán a la Asociación Cepri con el fin de implementar el Proyecto en próximos cursos.

b) Objetivos de la Evaluación.

Los objetivos generales del Proyecto son:

Por lo tanto el objetivo de la evaluación final tendrá en consecuencia analizar si los objetivos generales se han cumplido bajo el criterio de unos indicadores establecidos.

c) Indicadores de Evaluación Final.

Los indicadores que tomaremos nos ayudarán a comprobar si los objetivos generales y específicos son logrados. Para ellos usaremos unos indicadores cualitativos que mediremos mediante diferentes técnicas.

INCLUSIÓN Mediante la observación directa del profesorado, preguntas a las familias y reuniones con los/as tutores/as

RESPECTO Mediante la observación directa del profesorado y reuniones con los/as tutores.

d) Técnicas de evaluación en todo el Proyecto.

Se utilizarán diferentes técnicas de recogida de información.

Primera fase: se mantendrán entrevistas con las maestras del aula estable con el fin de conocer las fortalezas y las debilidades del alumnado TEA, la metodología del aula y la comunicación que usan. A las familias se les entregará unos cuestionarios que nos ayudarán para saber los gustos del alumnado. Se recogerán los datos y se evaluarán para establecer las intervenciones.

Segunda fase: durante la segunda fase nos valdremos de la observación directa, los registros de sesión y por último los cuestionarios de satisfacción.

Tercera fase: para la evaluación de la tercera fase, nos valdremos de los resultados obtenidos en la primera fase y segunda fase. Por último se mantendrá una última reunión con las tutorases del aula de referencia para conocer su grado de satisfacción y su opinión sobre los resultados observados.

8. Visibilidad del Proyecto.

El proyecto tendrá una visibilidad interna más que externa. Si bien se mantendrá informadas a las familias y al profesorado, tendremos mucho respeto en guardar la intimidad de las personas participantes en este Proyecto. No se difundirán imágenes de las sesiones por ningún medio. Se pegará un infograma en el aula estable para recordar al alumnado cuándo acudimos y a las familias un tríptico con la información del Proyecto.

GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES: PADRES, ALUMNOS, PROFESORES, OTROS CENTROS EDUCATIVOS E INSTITUCIONES IMPLICADAS.

5.3.Organización y participación de los distintos miembros de la comunidad educativa

SEPTIEMBRE	TODO EL MES	Preparación del proyecto en los equipos de etapa <u>Claustro de profesores</u>
27-30		PROGRAMA DEL DÍA EUROPEO DEL DEPORTE ESCOLAR 2019:
Entre centros		
En nuestro		<u>Toda la comunidad educativa (profesores , alumnos , familias , Pas) Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón a través de la concejalía de deportes, DES, otros centros escolares del Pozuelo, antiguos alumnos, servicios de emergencia.</u>
OCTUBRE	4	MANIFESTACIÓN POR EL MEDIO AMBIENTE <u>-Profesores , padres y alumnos</u>
NOVIEMBRE		CREACIÓN DE INSTITUCIONES MUNICIPALES
Del 11 al 15		Presentación de las candidaturas a las instituciones - <u>Alumnos</u>
Del 25 al 27		Campaña electoral <u>-Tutores</u>
27		Sorteo de mesas electorales y preparación del censo <u>-Dirección del centro</u>
29		Charla sobre la Constitución y las instituciones de nuestro país a cargo de <u>D. José Luis Barrios</u> (Juez y padre de un alumno.)
29		Elecciones municipales <u>-Claustro de profesores y alumnos</u>
DICIEMBRE		EL ADVIENTO LLEGA A NUESTRO PUEBLO
Del 2 al 5		Creación de ambiente navideño - <u>Claustro de profesores</u>
11		Inauguración de la decoración navideña por el alcalde/sa y concejales. , chocolatada con las familias y toma de posesión del consistorio municipal. <u>Claustro de profesores, alumnos y familias</u>
		GRAN FESTIVAL DE NAVIDAD: "CBC VISIÓN
Del 11 al 18		Preparación del gran festival navideño <u>Claustro de profesores y alumnos</u>

19	Representación Navideña	<u>Profesores , alumnos , familias</u>
ENERO		
30	DÍA DE LA PAZ	
Del 27 al 29	Preparación de los actos de la Paz	<u>Profesores , alumnos</u>
30	Entrega de los premios Rodón de la Paz	
	Representación en el salón de actos	
31	SALIDA A LA GRANJA ESCUELA	
FEBRERO		
14	MADRE TERESA, FUNDACIÓN DE LA CONGREGACIÓN DE RELIGIOSAS	
Del 3 al 13	Preparación y Organización de la exposición pública de la fundadora Teresa Rodón -Profesores , alumnos	
14	Inauguración de la exposición por parte del consistorio municipal y visita del alumnado a la misma.- Alumnos y familias.	
19	Charla sobre el funcionamiento del gabinete de prensa de la Policía Local de Madrid , a cargo de Noelia Cañizales , Jefe del gabinete y madre de un alumno. Ceremonia de entrega y toma de posesión de los alumnos que pasan a formar parte de cuerpo de policía municipal de Villa Rodón.	
MARZO		
	PROYECTO: “RUN 4 KENYA” - RETO “TODOS A TOKIO 2020”	
	Inicio del proyecto que concluirá en junio- <u>Toda la comunidad educativa.</u>	
ABRIL		
	CELEBRACIÓN DE LAS FIESTAS PATRONALES EN HONOR A: LA MADRE DEL BUEN CONSEJO 30 DE ABRIL	
Del 14 al 27	Trabajos finales para la preparación de las fiestas populares del municipio	
30	Inauguración de las fiestas del municipio.- <u>Toda la comunidad educativa</u>	
JUNIO		
6	DÍA DE LAS FAMILIAS:LA FERIA DE VILLA RODÓN	
	Feria de Villa Rodón <u>Ampa , familias , profesores y alumnos</u>	
9	ROMERÍA EN CONVIVENCIA EN EL ESCORIAL	
	Forma parte del reto medio ambiente y de vida saludable del proyecto RUN 4 Kenya , reto Todos a Tokio	

5.4.Descripción de la coordinación en la participación de las actividades a realizar

La coordinación de las actividades que se van a realizar en este proyecto se lleva a cabo a través de equipos. Cada uno de ellos e corresponde la preparación y puesta en marcha la actividad en función del ámbito al que pertenezcan.

Actividades de salud y deporte: Departamento de la actividad física, deporte y salud.

Actividades medio ambientales : departamento de ciencias

Actividades sobre valores: departamento de pastoral.

Actividades relacionadas con las fiestas patronales: todos los departamentos.

Antes de la puesta en marcha de las mismas :

1 Se presentan al resto del profesorado para su mejora

2 Se revisan en la Dirección de centro

3 Presentan en el Consejo Escolar

4 Finalmente se informa de las mismas a las familias a través de las reuniones generales trimestrales , de la plataforma educativa y la página web del centro.

Se busca siempre la participación activa de los padres y alumnos

6. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

Previsión de gastos e ingresos vinculados al proyecto presentado

1. Gastos previstos

A	Material didáctico no inventariable, necesario para el desarrollo de las actividades programadas en el proyecto.	1.450,00
B	Material de oficina no inventariable, necesario para el desarrollo de las actividades programadas en el proyecto.	2.850,15
C	Material informático y multimedia no inventariable, que apoye y facilite el desarrollo de los proyectos	396,27
D	Alquiler de equipos y otros suministros no inventariables necesarios para el desarrollo del proyecto.	540,00
E	Gastos generados por visitas escolares a lugares de interés educativo o cultural por la realización de actividades incluidas en el proyecto subvencionado o relacionados con el mismo.	840,00
F	Gastos de transporte necesarios para la realización de actividades incluidas en el proyecto subvencionado o relacionados con el mismo	2.155,00
G	Pago de monitores, profesionales encargados de los proyectos y empresas de servicios	
Total gastos subvencionables		8.231,42€
Total gastos previstos del Proyecto (suma de A+B+C+D+E+F+G)		8.231,42 €
H	Recursos propios de la entidad	8.231,42€
I	Subvenciones de otras administraciones (total de subvenciones recibidas o solicitadas para este proyecto)	0
J	Otros ingresos	0
Total ingresos previstos (suma de H+I+J)		8.231,42€

2. Ingresos previstos

Balance Final

Ingresos menos gastos:

€

7. FECHA Y FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD.

En Pozuelo de Alarcón, a 24 de febrero de 2020



COLEGIO HOGAR DEL BUEN CONSEJO
Paseo de la Concepción, 12
28224 Pozuelo de Alarcón
Madrid

(sello de la entidad y firma del Director/a o Representante/a legal del centro)

(De conformidad con el apartado octavo de la convocatoria el proyecto no debe superar las 30 páginas)