
ANEXO I

DESCRIPCIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

CONVOCATORIA: SUBVENCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y ACTIVIDADES DE CARÁCTER COMPLEMENTARIO A LA EDUCACIÓN, DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2020/21

A. SOBRE LA ENTIDAD

CENTRO SOLICITANTE: CEIP SAN JOSÉ OBRERO CIF: S2818062H

DIRECCIÓN: CALLE SAN JOSÉ OBRERO,21 TELÉFONO: 917152382 CORREO ELECTRÓNICO:
CP.SANJOSEOBRERO.POZUELODEALARCON@educa.madrid.org

Nº DE ALUMNOS TOTALES: 251 NIVELES QUE IMPARTE: INF Y PRI

B. PROYECTO PARA EL QUE SE SOLICITA LA SUBVENCIÓN

- El proyecto deberá ajustarse estrictamente a ésta estructura y al presente modelo editable.
- El proyecto podrá ocupar un máximo de treinta páginas numeradas y redactadas a una cara, en tamaño A4 con interlineado sencillo.
- A esta memoria se podrán adjuntar anexos con materiales complementarios al proyecto: en formato audiovisual u otros soportes diferentes del sistema convencional que deberán estar debidamente identificados.

1. TÍTULO DEL PROYECTO

SALUD-OS Y CUIDAD-OS EN EL SJO

2. CATEGORÍA DEL PROYECTO

Los proyectos educativos deben estar englobados en alguna de las categorías del apartado 12º de la convocatoria. Indíquela.

Proyectos que dinamicen la vida de todo el centro escolar: semanas culturales, celebraciones, biblioteca, teatro, actuaciones musicales ,competiciones deportivas.

3. CALIDAD DEL PROYECTO

3.1. Definición clara, concreta y viable de los objetivos generales y específicos

La evidencia que ofrecen numerosos estudios realizados sugiere que las intervenciones de promoción de la salud en centros escolares resultan eficaces porque transmiten conocimientos, desarrollan habilidades y facilitan la elección de conductas positivas orientadas a la salud. Desempeña un papel decisivo en el futuro estilo de vida, en la configuración de la conducta y en los valores sociales del individuo.

Las intervenciones más eficaces serían si:

- Partimos de modelos validados y orientados a resultados cognitivos y sociales junto con un cambio de conducta, que modifiquen en lo posible los factores de riesgo.
- Los programas son de amplio alcance con participación multidisciplinar, adecuadamente coordinada.
- Se abordan las cuatro dimensiones en que se desenvuelve el alumno: el plan de estudios que se imparte en las aulas (curricular), el entorno interno del centro (los valores y tradiciones del centro, el marco normativo interno del centro, las actividades complementarias y extraescolares del centro, el servicio de comedor, etc.), la familia (los padres) y la comunidad (colaboración y coordinación con servicios sanitarios, sociales, comunitarios y de la Administración pública)
- Se consigue una adecuada intervención de profesionales y provisión de recursos.

ACTIVIDADES PROYECTO EN LA ETAPA DE INFANTIL

OBJETIVOS

- Fomentar una buena autoestima y un buen autoconcepto para favorecer una buena salud.
- Reconocer el arco iris como símbolo de esperanza ante las adversidades.
- Aprender vocabulario relacionado con el maletín médico y diferentes profesiones que tienen que ver con la salud.
- Descubrir la importancia de la realización de ejercicio físico de forma diaria para favorecer una buena salud.
- Descubrir la realidad de las profesiones relacionadas con la salud en carnaval.
- Visitar y realizar talleres de salud en una granja para ver cómo influye el cuidado de los animales en nuestra salud.
- • Realizar talleres en el colegio al aire libre sobre Plantas y Alimentación con profesionales.
- . Descubrir a través de las jornadas de "El deporte es salud" que es fundamental hacer deporte y que hay mucha variedad.

Repasar diariamente las normas que benefician a nuestra salud

ACTIVIDADES

- Caja de palabras bonitas: Elaboración de una caja con palabras bonitas. Estas palabras se leerán y trabajarán en el aula.
- Disfraz de arco iris: Realización de un disfraz de arco iris con material diverso. Para la exposición del proyecto se realizará un arco iris muy grande, a través de las fotografías de todos los niños del ciclo disfrazados con los colores del arco iris.
- Rincón del consultorio médico: Cada clase cuenta con un maletín médico a través del cual se trabajará el vocabulario y las profesiones relacionadas con la salud.
- Carrera por la salud: Cada clase, de forma individual, saldrá a correr al patio.
- Realizar un vídeo con disfraces y compartirlo por Mediateca con las familias

OBJETIVOS 1º, 2º Y 3º PRIMARIA

- Realizar carteles en inglés y español sobre las normas de cómo prevenir el COVID, y exponerlos.
- Hacer un cartel grande en el que ponga centrado una frase (ej: comidas saludables, cómo

usar la mascarilla, cómo protegerme contra el covid, cuándo debo usar el gel, cómo cuidar el cuerpo..)

- Aportar propuestas de forma espontánea e individual , tanto en inglés como en español.
- Hacer un mural en papel continuo desde la asignatura de naturales escribiendo y dibujando ejemplos de healthy habits.
- Hacer una redacción en la que incluyan algunas palabras relacionadas con la salud y los cuidados. Ej: contagio, infección, vacuna, pandemia, prevenir, higiene... (3º de primaria)
- Jugar con juegos guiados sobre la salud.
- Crear juegos con los que cuidemos de nuestra salud
- Relacionar nuestra actividad y cuidado de salud con el cuidado del Medio Ambiente.
- Visitar y comprobar en una granja la importancia del cuidado de los animales y relacionarlo con la salud.
- Realizar talleres en el colegio al aire libre sobre Plantas y Alimentación con profesionales.
- Participar en las jornadas del colegio sobre el proyecto con la actividad " ¡El deporte es salud!
- Leer libros sobre salud y cuidados de todo tipo (personas animales y cosas)

ACTIVIDADES 1º, 2º Y 3º DE PRIMARIA

Repaso diario de las normas que benefician nuestra salud

- Carteles en inglés y español sobre las normas de cómo prevenir el COVID, y exponerlos.
- Hacer un cartel grande en el que ponga centrado una frase (ej: comidas saludables, cómo usar la mascarilla, cómo protegerme contra el covid, cuándo debo usar el gel, cómo cuidar el cuerpo..)

Los niños lo irán completando con sus propuestas escritas en post-its. (Tanto en inglés como en español)

- Realización de un mural en papel continuo desde la asignatura de naturales escribiendo y dibujando ejemplos de healthy habits.
- Redacción en la que incluyan algunas palabras relacionadas con la salud y los cuidados. Ej: contagio, infección, vacuna, pandemia, prevenir, higiene... (3º de primaria)
- Juegos sobre salud y resoluciones de problemas.
- Juegos de mesa guiados sobre la salud.
- Creación de juegos con los que cuidemos de nuestra salud
- Relación de nuestra salud y cuidados con el cuidado del Medio Ambiente.
- Visita a una granja comprobando la importancia del cuidado de los animales y relacionarlo con la salud.
- Realización de talleres en el colegio al aire libre sobre Plantas y Alimentación con profesionales.
- Participación en las jornadas del colegio sobre el proyecto con la actividad ¡El deporte es salud!

- Lectura de libros con la temática del proyecto.

4º DE PRIMARIA

Objetivos por áreas:

LENGUA

Entrevistar a médicos, enfermeros y personal sanitario.

Realizar un cómic: cómo descubrió Alexander Fleming la penicilina.

MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES

Descubrir y experimentar los cuerpos geométricos y las máquinas con el uso de cajas de medicinas para construcción de máquinas.

CIENCIAS NATURALES Y PLÁSTICA

Conocer el sistema circulatorio: healthy heart y ver la importancia y la maravilla de su funcionamiento.

Conocer técnicas básicas para mantener la salud y conocer lo básico de ciertas enfermedades: logos about healthy habits, covid- 19: cleaning and hygiene tips, first aid basic techniques.

EDUCACIÓN FÍSICA

Controlar de las pulsaciones después de la actividad física. Conocer cómo funciona nuestro corazón.

Conocer nuestra respiración y los cambios que se produce en ella tanto en carrera como en reposo-

Realizar talleres en el colegio al aire libre sobre Ciencias y Máquinas con profesionales.

- Participar en las jornadas del colegio sobre el proyecto con la actividad " ¡El deporte es salud!
- Leer libros sobre salud y cuidados de todo tipo (personas animales y cosas)

LENGUA

La entrevista: a médicos, enfermeros y personal sanitario.

El cómic: cómo descubrió Alexander Fleming la penicilina.

MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES

Los cuerpos geométricos y las máquinas: uso de cajas de medicinas para construcción de máquinas.

CIENCIAS NATURALES Y PLÁSTICA

El sistema circulatorio: healthy heart.

Salud y enfermedades: logos about healthy habits, covid- 19: cleaning and hygiene tips, first aid basic techniques.

EDUCACIÓN FÍSICA

Control de las pulsaciones después de la actividad física. Conocer cómo funciona nuestro corazón.

Conocer nuestra respiración y los cambios que se produce en ella tanto en carrera como en reposo-

- Talleres en el colegio al aire libre sobre Ciencias y Máquinas con profesionales.
- Participación en las jornadas del colegio sobre el proyecto con la actividad " ¡El deporte es

salud!

- Lectura de libros sobre salud y cuidados de todo tipo (personas animales y cosas)

5º DE PRIMARIA

1.- VALORES:

A través del diálogo vamos a pensar cómo podemos y debemos actuar de una manera responsable para evitar contagiarnos y contagiarnos en el momento actual en el que vivimos. Como ciudadanos que vivimos en sociedad y por lo tanto nuestras acciones no sólo repercuten en nuestra salud sino en la de muchos otros. Elaborar un cartel con todas ellas.

Esta actividad está relacionada con lo programado para el segundo trimestre: "Nos necesitamos y nos respetamos".

2.- LENGUA ESPAÑOLA:

a) Una entrevista a la doctora, jefa de enfermería y director de la primera residencia pública de la Comunidad de Madrid donde se han vacunado los primeros residentes y personal sanitario de dicha residencia.

Esta actividad se encuadra dentro de la programación con uno de sus objetivos: "Expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en diferentes contextos".

b) Investigar quién fue Edgar Jenner y qué descubrió. Escribir una poesía.

Esta actividad está directamente relacionada con uno de los contenidos que se trabajan en varios temas en el segundo trimestre: la poesía.

3.- INGLÉS:

Cartel con las medidas de higiene para combatir el Covid.

Esta actividad está relacionada con los elementos transversales programados para la asignatura de inglés en este curso y nivel.

4.- ARTS AND CRAFTS:

Construcción de un hospital (maqueta).

Actividad relacionada con lo programado como primera actividad en esta asignatura en el segundo trimestre: Project School.

5.- MATEMÁTICAS:

Realización de un gráfico (cada alumno hará el suyo personal) sobre lo que comen: comida saludable y comida basura.

Esta actividad está relacionada con el tema de estadística que hemos estudiado recientemente.

6.- SOCIAL SCIENCE:

Cada alumno hará un anuncio relacionado con la comida saludable.

Actividad relacionada con un apartado del tema "Money and business" titulado "Advertasing".

7.- NATURAL SCIENCE:

Realización de dos murales con todo tipo de ideas, acompañadas de dibujos, para proteger los ecosistemas (uno de ellos) y para ahorrar energía (el otro mural)

Ambas actividades relacionadas con dos temas de esta asignatura titulados " Ecosystems" y "Energy".

8.- EDUCACIÓN FÍSICA:

Control postural a la hora de practicar actividad física e iniciarse en los deportes de equipo. Buena postura a la hora de coger el stick de hockey para evitar lesiones.

Representación de una obra teatral en la unidad de expresión corporal. Relacionada con la salud y el cuidado del medio ambiente.

PROYECTO SOBRE LA SALUD (6º A PRIMARIA) Áreas de castellano, Susana Rodríguez

LENGUA

Obtener información sobre un tema: pasos para hacer una biografía.

- Investigar en internet y en las enciclopedias qué científicos importantes han aportado conocimientos e investigaciones al ámbito de la salud.

- Investiga y pregunta sobre los científicos que inventaron la primera vacuna.

- Elaborar un esquema de preguntas que sean pertinentes para el tema planteado y para el tipo de texto que vas a elaborar después. Por ejemplo: ¿Quién es?, ¿Dónde nació?, ¿En qué trabaja?, ¿Por qué es conocido?

- Escribir una biografía sobre científicos ligados al ámbito de la salud. Para elaborar dicha biografía debes consultar distintas fuentes bibliográficas y seleccionar la información.

- Investigadores propuestos y científicos de la antigüedad y de hoy en día: Arquímedes, Aristóteles, Plinio, Isaac Newton, Alexander Fleming, Margarita Salas, Mariano Barbacid....

La poesía: aprender una poesía sobre la salud.

- Escribir la poesía "El derecho a la salud".

- Recitar la poesía "El derecho a la salud" de uno en uno.

- Memorizar y aprender la poesía propuesta.

- Analizar la poesía propuesta: número de versos, número de estrofas, arte mayor o menor y rima consonante o asonante.

- Inventar una poesía propia.

Cómo redactar un texto. La noticia: pasos

- Realizar un dictado sobre el tema covid-19 con la actualidad de las noticias.

- Debatir sobre las noticias del covid.

- Expresar sus sentimientos, dudas y miedos sobre el covid y de esta forma hacer una tutoría en la que se pueda decir los que pensamos.

- Escribir una redacción sobre el covid-19 en la que se puede utilizar información objetiva y subjetiva.

- Argumentar situaciones de la vida diaria en la que tenemos que usar mascarilla, dando opiniones y argumentos relacionados con el covid. Por ejemplo la visita a los abuelos, asistir a casa de amigos...

- Escribir un texto sobre la salud y subrayar los verbos.

- Clasificar los verbos según su conjugación.
- Explicar si los verbos son regulares o irregulares.

MATEMÁTICAS

- Aplicar a problemas matemáticos situaciones cotidianas de hoy en día.

VALORES

- Realizar un mural para recordar las normas del covid-19.
- Debatir sobre qué es imprescindible colocar en el mural: lavado de manos, gel, mascarilla, videoconferencia...
- Colocar dicho mural en un lugar visible para que todos los alumnos recuerden las normas.

MÚSICA

- Dialogar y explicar cómo influye el cóvid en la música hoy en día: asistencia a conciertos, espectáculos, no podemos usar la flauta en el aula, distintos instrumentos...
- Realizar un debate sobre los cambios que se han introducido con el covid-19 en las aulas.

-ACTIVIDAD DESAYUNOS SALUDABLES

Objetivos:

1. Apreciar la importancia de una alimentación sana y equilibrada.
2. Adquirir hábitos de autonomía personal referidos a la alimentación.
3. Evitar que el alumnado traiga productos de escaso valor nutritivo.
4. Cuidar las alergias alimenticias de los alumnos del grupo.

Contenidos:

1. Identificación de los tipos de alimentos.
2. Valoración de la importancia de los alimentos en la vida.
3. Valoración de la importancia de la higiene en el tratamiento de los alimentos.
4. Interés por compartir con los demás.
5. Conocer las ventajas de consumir la fruta y verdura de temporada para la salud y para el planeta.
6. Valorar la importancia de la reutilización de envases para llevar el desayuno y también usar materiales poco contaminantes o reciclables para sus desayunos.

Actividades

Actividad 1. Análisis de los desayunos de forma grupal. Descripción de los tipos de alimentos que han llevado y estudiar su valor nutricional. No se prepara de forma especial. Nada más se anuncia que vamos a desayunar juntos y se realiza la actividad. Debe ser espontáneo.

Destacar la importancia del desayuno en este punto, sobre todo si hay alumnos que no comen nada.

Y también si hay algún producto envasado, demasiado azucarado, bollería industrial con muchas grasas.

Valorar como positiva la ingesta de vitaminas, carbohidratos, grasas saludables y proteínas de forma equilibrada.

La actividad termina con una propuesta que se realizará en la actividad 2.

Evaluación:

- Valorar si los desayunos son saludables.
- Valorar la participación.

Actividad 2.-Primer desayuno colectivo.

Una vez realizado el análisis anterior, se propone ahora sí un desayuno colectivo más planificado.

Tarea: Intentar traer un desayuno más saludable, más completo.. dependiendo del desayuno de cada alumno, se van haciendo las propuestas. Los niños proponen a sus compañeros cómo mejorar los desayunos. Además se intenta que se lo preparen ellos mismos. En esta sesión analizamos y valoramos los desayunos.

Evaluación:

- Valorar si los desayunos son más saludables.
- Valorar la participación de todos los alumnos.
- Valorar si lo han preparado personalmente.
- Valorar los envases.

Actividad 3.- Video 1-Visionado de video de RTVE nutricionista Aitor Sánchez

Descubre cuanto azúcar comemos RTVE

Video 2- Importancia de la ingesta de azúcar saludable.

Explicación importancia de la ingesta de azúcar

En clase vamos a ver estos videos y a discutir las posible opciones que tenemos para comer de forma saludable.

Se propone la lectura de 2 webs con información, ilustraciones y más videos para casa. Se usará el Aula virtual.

Texto ¿ Cuánto azúcar comes?

Azúcar oculto en los alimentos

Evaluación:

- Valorar la participación en la sesión.

Tarea: Se propone un nuevo desayuno grupal. Leer la información.

Actividad 4. Segundo desayuno colectivo

Análisis de los desayunos de forma grupal de nuevo. Se presentan en una mesa grande y se observa, analiza los grupos de alimentos.. las combinaciones en cada desayuno... se valora si son sanos y equilibrados. SE presta especial atención al contenido en azúcares añadidos.

Se realiza de la misma forma que en el primero, pero se pide el análisis de los desayunos, por parte

de alumnos voluntarios que van a dirigir la conversación y la valoración.

En esta sesión, se va a consumir el desayuno. Será necesario salir al patio para hacerlo y será un momento de compartir. Desayuno al aire libre sentados y comentando sus opiniones.

Decidiremos el desayuno favorito de la clase, el que más nos gusta siempre que sea saludable.

Evaluación:

- Valorar la participación en la sesión.

Actividad 4. Semana del bocata saludable. Días : lunes y miércoles.

Se enviará la información a las familias.

Esta actividad se planteará el viernes para que colaboren las familias.

Los alumnos durante el fin de semana con ayuda de las familias, preparan la semana del bocata saludable. Con la ayuda de la familia los alumnos planifican el desayuno de toda la semana, pero deben incluir bocata saludable para dos días, lunes y miércoles. Les daremos ideas.

El lunes y el miércoles compartiremos los desayunos juntos y disfrutaremos de los bocatas saludables. Volveremos a elegir el mejor y más saludable.

Debe incluir bocata y fruta.

- Día 1: Bocado de queso fresco con miel, membrillo o mermelada. Con 2 mandarinas
- Día 2: Bocado de atún en lata con rodajas de tomate Con 1 plátano
- Día 3: Bocado de pavo + lechuga + pepino Con 2 kiwis
- Día 4: Bocado aguacate + tomate + hojas verdes (lechuga, escarola, espinacas, brotes verdes...), con sal y pimienta negra al gusto. Con 3 ciruelas
- Día 5: Bocado huevo duro + lechuga. Con 3 higos
- Día 6: Bocado de queso fresco con canónigos y tomate cherry cortado a la mitad. Con 1 pera
- Día 7: Bocado de manzana cortada muy fina + canónigos + vinagre de Módena. Con 1 melocotón.

Evaluación:

- Valorar la participación en la sesión.
- Valoración de los desayunos si son completos y saludables.

Claves para el desayuno de media mañana para los peques: familias

Actividad 5. Tabla de desayunos de la clase. Se propone a los alumnos en una tutoría, diseñar una tabla con posibles desayunos saludables y fijar un día para cada uno.

- Primero se hace una lluvia de ideas y después se analizan y organizan. De esta sesión deberá salir un acuerdo general sobre el desayuno que hacemos en el colegio y su compromiso personal para prepararlo.
- Algunos voluntarios harán un mural para poner en la clase en el que se refleje el acuerdo que hemos hecho sobre nuestros desayunos.
- Podrá ser propuesta de desayuno diario en una tabla semanal, ideas de desayunos en

tarjetas... lo que acordemos.

Otras actividades posibles:

- Desayuno saludable preparado por la cocina del colegio.
- Desayuno casero de bollería casera compartido en el patio.
- Explicar a los alumnos de 4º en el patio en qué consiste un desayuno saludable. Los niños de 4º estaría en las gradas y los de 6º en la parte inferior. Todos sentados y manteniendo la distancia.
- Grabación de video de los alumnos para la mediateca, explicando en inglés y en español en qué consiste un desayuno saludable.

Actividad del Belén

OBJETIVOS

- Concienciar a los alumnos de la situación de emergencia y los cuidados de los servicios de hospital.
- Relacionar con el belén que también existían servicios y oficios y que eran muy necesarios.
- Concienciar de que las tradiciones también se celebran en tiempos de pandemia y en los hospitales.
- Mostrar solidaridad con los enfermos que se encuentran en los hospitales.
- Normalizar las visitas a hospitales para revisiones y cuidados
- Colorear y dibujar para que se puedan plastificar las figuras y sean desinfectadas antes, durante y después de estar expuestas.
- Se intentará normalizar la actividad y participaremos en el concurso de navidad de belenes con las medidas higiénico-sanitarias necesarias.
- Se grabará un vídeo que compartiremos en la plataforma de Educamadrid(web)y en twitter.
- Participarán todos los alumnos del colegio desde infantil 3 años hasta 6º de primaria, profesores, E. Directivo y personal de comedor y de limpieza para la realización del belén.

Contenidos

- Concienciación a los alumnos de la situación de emergencia y los cuidados de los servicios de hospital.
- Relación con los orígenes del belén que también existían servicios y oficios y que eran muy necesarios.
- Concienciación de que las tradiciones también se celebran en tiempos de pandemia y en los hospitales.
- Solidaridad con los enfermos que se encuentran en los hospitales.
- Normalización de las visitas a hospitales para revisiones y cuidados
- Coloreo y dibujo para que se puedan plastificar las figuras y sean desinfectadas antes, durante y después de estar expuestas.
- Normalización de la actividad y participación en el concurso de navidad de belenes propuesta

por el ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón con las medidas higiénico-sanitarias necesarias.

- Grabación de un vídeo que compartiremos en la plataforma de Educamadrid(web)y en twitter.
- Participación de todos los alumnos del colegio desde infantil 3 años hasta 6º de primaria, profesores, E.Directivo y personal de comedor y de limpieza para la realización del belén.

Desarrollo de la actividad:

Realización en el patio de cuatro juegos deportivos diferentes, para el fomento del ejercicio físico y la actividad deportiva en la vida; como mejora de la salud en su entorno inmediato: el centro.

Cada juego desarrolla diferentes capacidades físicas, que mejorarán el bienestar de los alumnos a través del deporte en equipo. Previamente en el aula se trabajará, por parte del tutor, la importancia del juego en equipo, los valores de respeto y se elaborará un cartel con todos los valores que trasmite el deporte. Se colgará en el corcho del aula, como parte del proyecto de centro.

Los juegos que se realizarán en el patio son de equilibrio, coordinación, creatividad y capacidad espacial. Aquellos grupos que cumplan las normas y valores deportivos, previamente trabajadas con el tutor, de respeto, juego limpio, etc., ganarán al finalizar cada juego una palabra. Las cuatro palabras conseguidas formarán una frase: "El deporte es salud", se incluirá esta frase junto con el cartel elaborado en el aula como final de la actividad.

Temporalización: cada grupo bajará las últimas dos sesiones de la semana de marzo previa a las vacaciones a realizar los juegos, coordinados por los profesores de Educación física del centro. El material se desinfectará de un grupo a otro. Los alumnos irán rotando en las cuatro actividades planteadas en el patio.

OBJETIVOS:

1. Apreciar la actividad física como medio para fomentar la salud, desarrollado el bienestar, tanto mental como físico.
2. Reconocer los beneficios del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.
3. Realizar actividades en el medio natural y al aire libre, conociendo el valor del medio natural y la importancia de contribuir a su protección y mejora.
4. Contribuir a la salud individual y colectiva a través de las relaciones con los compañeros, desarrollando habilidades sociales por medio de la actividad física.

CONTENIDOS:

1. Apreciación de la actividad física y mental para la mejora de la salud.
2. Reconocimiento de los beneficios del ejercicio físico.
3. Realización de actividades en el medio natural y al aire libre.
4. Adquisición de relaciones de convivencia saludables a través del deporte.

3.2.Descripción de contenidos: qué finalidad y metodología sigue el proyecto, así como la inclusión en la Programación General Anual.

Finalidad

Con los contenidos que hemos seleccionado hemos querido hacer ver a nuestros alumnos la importancia de muchos aspectos, situaciones... a las que estábamos tan acostumbrados que apenas les dábamos valor y que ahora en estos momentos y con esta situación nos parecen tan relevantes.

Hemos querido que aprendan la importancia y el valor de todos los oficios, especialmente los que nos han ayudado a poder seguir adelante, los sanitarios, bomberos, policía....los músicos que nos hacían cantar canciones que nos animaban a resistir y seguir adelante, la solidaridad entre los vecinos que ayudaban a las personas mayores que no podían salir y tenían lejos a su familia.....

Un capítulo importante ha sido los hábitos saludables en los que el cole ha querido insistir un año más. Los desayunos saludables, la comida en las que no debe faltar las frutas y verduras, la dieta mediterránea...Un capítulo aparte ha sido las normas higiénicas que comienza con el lavado de manos, ventilación, y extremar los cuidados usando las mascarillas y distancia de seguridad. Los niños lo han incorporado a su vida como prueba de la adaptación que el hombre ha realizado a lo largo de la historia y que le ha permitido sobrevivir hasta llegar a nuestro momento histórico.

En las casas también hemos visto como se han introducido esas normas de higiene y a las que los alumnos se han adaptado perfectamente.

Son muchas las actividades que se han programado para realizarlas teniendo en cuenta la situación de cuidados y normas higiénicas que conlleva hacerlas en un centro docente en esta época de pandemia. (No sé las que habéis podido hacer con respecto a las que hacíamos siempre de comedor, puertas abiertas, asistencia de padres....)

Se escoge el tema de la salud por el interés y necesidad para toda la comunidad educativa. En junio del curso anterior, se comunica a Consejo Escolar y a las familias.

Se revisa y adapta las actividades, si procede, de la programación del curso y se incluye en la Programación General Anual

En esta fase describiremos de forma clara y a la vez sintética:

- El método de trabajo: técnicas y actividades previstas, así como los recursos humanos que emplearemos.
- El tiempo en el que hemos previsto realizar cada fase y actividad.
- El presupuesto necesario, detallando los conceptos de gasto.
- Los aspectos éticos y de transparencia, considerando los derechos del alumnado y la ausencia de conflictos de interés.

Como etapa inicial y previa a la implantación del proyecto, estableciendo mecanismos de monitorización de necesidades, se deben desarrollar programas de formación continuada acreditados según la normativa vigente, destinados a profesionales docentes y sociosanitarios.

La metodología preferida en Saludos y Cuidados en el SJO es aquella que conjuga la teoría y la práctica, presenta experiencias que han tenido éxito y fracaso y facilita la iniciativa del individuo. Pretendemos movilizar actitudes y conductas.

La metodología debe basarse en los siguientes principios:

- Aprendizaje significativo: basado en conocimientos previos y experiencias del alumno.
- Metodología activa: teniendo en cuenta los intereses y motivaciones del alumnado.
- Integral: que abarque el desarrollo global físico, psíquico y social del niño.
- Individualizada: a las peculiaridades de cada alumno.

- Participativa: mediante actividades en grupos.
- Respetuosa: con las diferencias de cada alumno o grupo.
- Global: buscando la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades en las distintas áreas y aplicándolas a otras.

Resulta necesario establecer recursos materiales sobre diferentes contenidos que faciliten el desarrollo del Proyecto en las aulas, adaptados por etapas educativas (para cada curso) mediante actividades escolares, extraescolares e institucionales.

Dentro de las actividades ofrecidas a través de diferentes actividades y contextos muestran una gran variedad:

- Promoción de la investigación conceptual: trabajos individuales y de grupo basados en búsqueda y acceso a documentos bibliográficos, periódicos, revistas especializadas, Internet, etc.
- Actividades participativas: charlas coloquio, técnicas de análisis (fotos, paneles, frases, canciones, refranes, publicidad, etc.) exposiciones orales sencillas con la ayuda de medios audiovisuales, actividades lúdico-deportivas llevadas a cabo con la colaboración de instituciones públicas (policía, protección civil, bomberos, visitas a centros de salud).
- Actividades creativas: trabajos de plástica, expresión corporal, teatralización, música, etc.
- De simulación: análisis de situaciones cotidianas, escenificación, dramatizaciones, role-playing, juegos de tomas de decisiones etc.

Actualmente se imponen las tecnologías de información y comunicación en las aulas. Los alumnos obtienen gran parte de la información a través de Internet: redes sociales, páginas web, blogs, etc. Por ello, hay que asesorar a los jóvenes hacia aquellos portales que ofrezcan un contenido fiable. Resultaría útil el diseño y puesta en funcionamiento de una página web o blog elaborados por el propio centro educativo o centro de salud, con contenidos de calidad científica y lenguaje apropiado a las etapas educativas. También la propuesta a los medios de comunicación de masas, de criterios de buena práctica en relación con EPS, con el fin de favorecer el desarrollo de la misma.

Por otro lado, es necesario desarrollar estrategias y actividades formativas para facilitar la intervención de las familias (no pueden intervenir en la adicción de sus hijos a las nuevas tecnologías si desconocen su funcionamiento y aplicaciones). Es muy importante lograr coordinación con los orientadores familiares, mediadores sociales, psicopedagogos, asociaciones de padres y madres, salud mental, etc., para la promoción y puesta en marcha de escuelas de padres.

Adicionalmente, en ocasiones es necesario planificar el abordaje de casos específicos de niños con problemas de salud crónico

- Tomando como referencia la temática del proyecto seleccionamos lecturas para todos los ciclos. Se seleccionan libros adaptados al nivel y al tema. En castellano y en inglés. Se trabajan a nivel de clase(el cole compra textos en inglés y castellano , los distribuye por las mismas); los alumnos leen un título en común, se trabaja y se intenta hacer un encuentro con autor o actividad de animación de ese libro. Nuestra mascota de la biblioteca Dino escribe cartas presentando los textos . El día mundial de Bibliotecas Escolares y el día del Libro realizamos actividades en la Biblioteca.

Coordinación con bilingüismo que permita participar al alumnado en algunas actividades y favorezcan su autoestima. Selección de textos narrativos e informativos acordes su nivel de competencia y el tema del proyecto que les permita progresar en su proceso léxico.

- Creación de textos y juego simbólico que potencie capacidad de razonamiento y juicio práctico e situaciones sociales.

- Participación en el aula en tareas adaptadas sobre los continentes y su música y en agrupamientos

favorables.

- Utilización de métodos audiovisuales que capten mejor su atención y faciliten la comprensión y la expresión oral y escrita.
- Uso de las nuevas tecnologías, como la Pizarra Digital que han permitido una mayor interacción e integración de todos los alumnos especialmente en el grupo clase.
- Creación y/o búsqueda de actividades solidarias para ser llevadas al centro.
- Realización de las actividades respetando el medio ambiente. Representación de una obra de teatro

Talleres con las familias aportando su cultura y explicando las actividades que se realizan en un museo así como la visita del mismo.

Realizamos actividades para la creación de disfraces sobre la salud con las diferentes profesiones y haciendo una visita por el tiempo de pandemia.

Selección de textos narrativos e informativos acordes a su nivel de competencia y el tema del proyecto que les permita progresar en su proceso léxico.

3.3. Identificación de los recursos utilizados (humanos, materiales, sociales, educativos...)

RECURSOS HUMANOS:

Los recursos humanos se extienden a todo el Claustro, servicio de Comedor, padres y en resumen a toda la Comunidad Educativa. También se cursan invitaciones al Ayuntamiento. Todos los alumnos del centro participan del proyecto según los objetivos y actividades preparadas y secuenciadas para ello. Los alumnos ANEAE también tienen sus actividades y objetivos detallados para que todos los alumnos tengan acceso al proyecto .

Monitores y especialistas de los talleres realizados en el colegio y en la granja, desarrollando actitudes de cuidado y salud a través de los animales y la alimentación en un medio natural y libre.

Toda la Comunidad Educativa ha podido participar y participa abiertamente en el proyecto, tomando las medidas higiénico sanitarias en todo momento.

Las actividades han sido compartidas por las familias por medios tecnológicos y en talleres al aire libre con las medidas adecuadas.

RECURSOS MATERIALES: Material de oficina no inventariable indispensable (cartulinas de difentes tamaños y texturas, tizas blancas, rotuladores, celofán, pegamentos, papel, blue tack, lapiceros, plástico.

Desarrollo de actividades deportivas para cuidar la salud (pelotas, discos, paracaídas, bases multiactividad) material que debía ser individual por seguridad.

Material informático-multimedia: PDI, Tóner, cámaras de fotos

Material didáctico: Libros de lecturas relacionados con la salud y cuidado, en inglés.

Visitas Educativo-culturales: Autobuses y talleres en el centro al aire libre.

3.4. Utilización de herramientas, formas o mecanismos de evaluación de calidad.

La evaluación servirá para identificar los aprendizajes adquiridos y el ritmo y características de la

evolución de cada niño/a, será global, continua y formativa.

- Evaluación inicial y continúa valorando la posibilidad de desarrollar el proyecto en condiciones higiénico sanitarias adecuadas.

-Observación directa del trabajo diario.

-Valoración cualitativa del avance de cada niño.

-Evaluación individual y criterio (se toman como referentes unas metas o criterios establecidos teniendo en cuenta las particularidades de cada niño/a)

-Evaluación tanto del proceso de enseñanza como de aprendizaje INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

-Diario de clase (recogida de información sistemática)

-Conversaciones con los niños individuales y colectivas.

-El juego o cualquier actividad.

-El análisis de sus producciones

-Otros documentos gráficos o textuales.

-Debates e intervenciones.

-Proyectos personales o grupales.

-Representaciones y dramatizaciones.

-Elaboraciones multimedia.

-Exposiciones orales

-Análisis periódico del claustro del seguimiento del proyecto en reuniones de ciclo, de claustro, Consejo Escolar, etc.

-Registro de las actividades programadas

4. CARÁCTER INNOVADOR DEL PROYECTO

4.1.Descripción de la propuesta creativa que estimule el valor pedagógico del proyecto

Justificación

Este proyecto está enmarcado en un suceso que ha derivado en una situación que muy pocos recordaban (la gripe de 1919) y que la mayoría ni conocíamos ni nos podíamos imaginar: la aparición del virus COVID 19 que de forma tan virulenta ha aparecido, y extendido por todo el mundo, poniendo patas arriba nuestro mundo, nuestra vida , nuestra seguridad....

Todo ha cambiado con él. Es un antes y un después que acompañará a millones de personas en el mundo. Cuando nuestros niños de hoy sean personas adultas lo seguirán recordando.

Nos podemos preguntar si hemos podido aprender y sacar algo bueno de esto. Creemos que sí.

Por eso hemos hecho este proyecto que nos va a permitir parar, observar, reflexionar, sacar conclusiones y convertir todo lo malo en un punto de apoyo para adoptar nuevas estrategias en nuestra vida, y la de nuestros compañeros y familias, así como a valorar todas aquellas cosas a las que dábamos poco valor y que

ahora nos damos cuenta de su importancia. En definitiva ver la luz al final de este túnel que nos ha tocado vivir.

4.2. Inclusión de propuestas con retos educativos para el alumnado (científicos, artísticos, lingüísticos, deportivos...)

Científicos

Ya en la prehistoria fueron surgiendo los primeros oficios que han ido avanzando según lo hacía la propia especie. Por eso se han trabajado los oficios que en esta pandemia han estado en primera fila y viendo cómo la labor de hospitales y sanitarios no ha cesado en ningún momento, cómo son las tradiciones en los hospitales... La solidaridad de la gente se ha puesto de manifiesto en esta pandemia. Todos hemos modificado en mayor o menor medida nuestros hábitos de higiene para no contagiarnos a nosotros ni a los demás...

Y en medio de todo esto los niños nos han dado un motivo de esperanza con esos dibujos de arcos iris que hemos visto en muchas ventanas y carteles de ánimo...

Unos meses después la humanidad ha tenido otro motivo de esperanza cuando la televisión nos informó del hallazgo de una VACUNA para esta pandemia. ¿Qué es una vacuna? Los niños españoles están muy familiarizados con esta palabra puesto que ya desde su nacimiento han sido vacunados.

La vacuna nos ha llevado a trabajar las figuras de algunos de los grandes científicos desde la antigüedad como Arquímedes, Plinio, Newton, Fleming, Margaritas Salas, Mariano Barbacid...

Y unas figuras especiales en el proyecto han sido Edgar Jenner por el descubrimiento de la vacuna de la enfermedad de la viruela que tantas muertes había causado, y el doctor Balmis y la enfermera Isabel Zendal que formaron parte de la Real Expedición Filantrópica de la Vacuna que la llevó a América en 1803 para erradicar la enfermedad en Hispanoamérica, Méjico, Filipinas, Macao y Cantón. Esta expedición puede considerarse como la primera acción de cooperación sanitaria internacional llevada a cabo por nuestro país.

Artísticos

Mensajes de esperanza han poblado ventanas y balcones así como numerosos arcoíris. También figuras hechas con materiales reciclados en balcones nos ayudaban a pensar que nos quedaba un día menos para terminar con esa situación. Los niños han hecho muchos dibujos con ellos.

Los preciosos colores del arcoíris nos han motivado para que estuvieran en los dibujos de los más pequeños.

Nuestro belén ha sido un homenaje a nuestros sanitarios.

Lingüísticos

Hemos incorporado a nuestro vocabulario diario numerosas palabras relacionadas con esta situación pandemia, infección, salud, mascarillas, distancia de seguridad, guantes, trajes EPI (Equipo de Protección Individual), covid, coronavirus, virus, personal sanitario, solidaridad, ayuda, vecinos, hábitos saludables de vida, higiene, científicos, pruebas tipo PCR, test de antígenos, vacuna

También hemos puesto en el mapa los países a los que estaba llegando esta pandemia, así como palabras como aviones, aeropuertos, fronteras...

Pero existen otras palabras que indica lo que echamos de menos: abrazos, besos, achuchones, reuniones sin distancia de seguridad, vacaciones, juegos en el parque, caricias, visitas a los abuelos, disfrutar con ellos y ellos con sus nietos.... Todo esto llegará.

Deportivos

El deporte está relacionado con la salud y los hábitos saludables, hábitos posturales, así como con

valores que se han visto imprescindibles en estos momentos de pandemia. Hemos querido potenciar el trabajo en equipo en todos los ámbitos.

Y junto a los hábitos saludables también tenemos que cuidar los ecosistemas, no estropear el medio ambiente, nuestra casa, nuestro Planeta.

El deporte es salud y por ello hemos realizado unas jornadas de juegos para todos los alumnos del colegio.

4.3. Materiales didácticos de apoyo (descripción de los materiales que se empleen en la preparación y ejecución de las actividades y en el proyecto)

- Material fungible para la realización de actividades deportivas que cuidan nuestra salud.
- Material como papel, pinturas, pegamentos, tijeras, celo, pinceles, etc.
- CD de los diferentes músicos, películas, bandas sonoras etc
- Pizarras digitales
- Libros con variedad de temas que favorecen la interiorización de los cuidados para tener una buena salud.
- Fotocopias y tóner con las diferentes técnicas de cuidados, etc.
- Cajas, planchas de cartón y otros materiales de reuso
- Telas para disfraces

5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y DE COMPENSACIÓN

5.1. Perfil de alumnos y su participación en el proyecto

El alumnado con necesidades educativas especiales con el que cuenta el CEIP San José Obrero viene derivado en Educación Infantil por Retrasos madurativos asociados a dificultades en el lenguaje expresivo, en el desarrollo emocional y social.

En Educación Primaria, las dificultades se deben a trastornos en el desarrollo del lenguaje comprensivo y/o expresivo. Contamos también con alumnado con: trastorno espectro autista (TEA), trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDHA), en algún caso con trastorno de comportamiento asociado; Discapacidad mental límite y en otros casos ligero, así como alumnado con trastornos en el proceso lectoescritor. Todos ellos generalmente asociados a dificultades de atención y memoria de trabajo, dificultades en el razonamiento lógico, falta de autonomía y de hábitos de trabajo, organización y planificación.

En algunos casos, presentan desfase a nivel curricular y necesidades a nivel emocional y pragmático.

5.2.Descripción de actividades específicas (acciones dirigidas a la inclusión del alumnado que presenta necesidades educativas especiales normalizando su proceso de aprendizaje)

El proyecto educativo " Saludos y Cuidados en el San José Obrero " se ha adaptado, en las aulas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, a las necesidades educativas especiales de los alumnos que asisten a ellas buscando siempre el aprendizaje significativo, la metodología intuitiva y enfoque globalizador, el aprendizaje por descubrimiento y valorando la importancia del carácter lúdico en la presentación y adquisición de los aprendizajes.

Los objetivos más específicos para trabajar con nuestro alumnado son:

- Promover el equilibrio y la salud mental y emocional entre los alumnos.
- Incrementar la frecuencia de la resolución de conflictos mediante estrategias de mediación y negociación.
- Favorecer la autoestima, el autocontrol emocional y la mejora de habilidades para la vida.
- Reducir entre el alumnado la incidencia de conductas inadecuadas hacia otras personas (iguales o educadores) o hacia uno mismo
- Fomentar un entorno emocional saludable. Reconocimiento de emociones y afectos
- Fomentar estilos saludables y activos que incluyan una alimentación adecuada y una actividad física suficiente.
- Promover el consumo responsable de chucherías, juguetes, televisión, play station, wii,... y favorecer, así mismo, una visión realista de las consecuencias de un abuso de los mismos.

Los contenidos a trabajar serán los mismos que en su aula de referencia. Prestaremos especial atención a los siguientes:

- Bienestar y salud emocional
- Actividad física
- Alimentación saludable
- Medidas higiénico sanitarias contra los virus, concretamente la Covid19
- Educación afectiva y sexual

En algunos casos, será necesario realizar adaptaciones temporales para dedicar más tiempo a la adquisición de los contenidos propuestos, bien por la complejidad del tema o por el interés del alumnado en el tema que estamos trabajando.

Buscamos en todo momento la participación e interactividad de nuestros alumnos. Ello implica que introduciremos en nuestros métodos educativos:

- La toma en consideración de los intereses del alumnado y sus puntos de vista para el desarrollo de los contenidos y aprendizajes
- Fomento del trabajo en los grupos estables y con ello, la valoración de las aportaciones y las

posiciones de los iguales

- Dedicaremos especial hincapié desde nuestras aulas a los valores que promueven:
 - o El fomento y respeto de la salud personal, tanto física como mental y emocional (respeto al propio cuerpo)
 - o Consideración y respeto a las diferencias culturales, religiosas y características físicas de cada persona, etc)
 - o La escucha y valoración de los puntos de vista de los demás
 - o La atención a la igualdad de sexos
- También a las habilidades sociales y habilidades para la vida como:
 - o Autonomía
 - o Toma de decisiones
 - o Conocimiento personal
 - o Autoestima
 - o Empatía
 - o Manejo de las emociones y sentimientos
 - o Pensamiento creativo y crítico
 - o Responsabilidad personal
 - o Tolerancia y Cooperación

Todas las actividades programadas en el proyecto permiten la participación de los alumnos de Necesidades Educativas Especiales y de Compensatoria.

Algunas actividades más específicas o adaptaciones de las del grupo-clase son:

- Elaboración de carteles, paneles informativos o explicación a través de pictogramas de normas y medidas higiénico sanitarias (por ejemplo contra la Covid 19: lavado de manos, colocación correcta de la mascarilla, el uso apropiado del gel, la ventilación de las aulas,...)
- Realización de historias sociales activas y de anticipación relacionadas con la salud y el bienestar físico y mental
- Elaboración de un emociómetro a través del cuento "El Monstruo de Colores"
- Actividades de role playing sobre determinados temas relacionados con el proyecto: el uso adecuado de la vajilla, cubiertos y servilletas, habilidades sociales en la realización de juegos, en la utilización de un lenguaje no discriminatorio, etc
- Elaboración de un código ético de conducta. Conocimiento de las normas de convivencia escolar, familiar y social y de las razones que hacen necesario el cumplimiento de esas normas.
- Llevar a cabo programas individualizados de economías de fichas con las tareas o conductas

que queremos conseguir o extinguir

- Uso de materiales y rincones para regular el estrés y la frustración: rincón de la calma, botellas sensoriales, utilización de cronómetros en las pizarras digitales...
- Conocer las reglas básicas de seguridad en el aula, zonas de juego y las vías públicas que rodean el colegio
- Superación de miedos irracionales (oscuridad, personajes ficticios,...) a través de cuentos y pictocuentos
- Utilización de métodos audiovisuales y nuevas tecnologías que capten mejor su atención y faciliten la comprensión y la expresión oral y escrita. En algún caso, ha sido necesario la utilización de pictogramas, historias sociales activas y material de anticipación.
- Ayuda al bilingüismo que permita participar al alumnado en las actividades, anticipando el vocabulario que se trabajará, y favorezcan su autoestima.
- Selección de textos narrativos e informativos acordes a su nivel de competencia que les permita progresar en su en su competencia lingüística.
- Creación de textos y juego simbólico que potencien la capacidad de razonamiento y juicio práctico en situaciones sociales.
- Participación en el aula en tareas adaptadas y en agrupamientos favorables.
- Participación en las jornadas deportivas realizadas en el centro, trabajando previamente los juegos a realizar y las normas de los mismos.

En resumen, la finalidad desde nuestras aulas, respecto al proyecto del centro, es ofrecer las oportunidades necesarias para el fomento, promoción y desarrollo individual de actitudes, valores y habilidades que capacitarán a cada persona para adoptar un estilo de vida respetuoso con su salud física y mental, equilibrada en sus hábitos y solidaria con las personas de su entorno y su comunidad.

Tampoco olvidamos a las familias y otros miembros de la comunidad educativa, manteniendo una comunicación fluida y continua para fomentar el conocimiento y la participación en nuestro proyecto.

6. GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES: PADRES, ALUMNOS, PROFESORES, OTROS CENTROS EDUCATIVOS E INSTITUCIONES IMPLICADAS.

6.1. Organización y participación de los distintos miembros de la comunidad educativa

Toda la Comunidad Educativa ha participado de forma activa en nuestro proyecto , aportando ideas, materiales, experiencias y/o visitando la exposición al aire libre durante los días de puertas abiertas. Todos saben el tema del proyecto desde comienzo de curso. Pueden opinar y si procede, se cambia.

La creatividad y la iniciativa personal es un aspecto que caracteriza nuestros proyectos. Todas las ideas aportadas por familias, instituciones, personal y alumnos se han llevado a la práctica (Belén,

talleres guiados con familias, visitas al Aula, a la granja con talleres de cuidado de Medio Ambiente y personal , conciertos pedagógicos, etc.

Como cierre de todos nuestros proyectos , se exponen y se realizan jornadas de puertas abiertas. Toda la Comunidad Educativa y Municipal (Concejalía de Educación) está invitada a participar de la exposición. Los alumnos, desde infantil hasta primaria, actúan de guías para sus familias.

Se mantiene en todo momento las medidas higiénico-sanitarias de nuestro Plan de Contingencia.

El Ampa ha participado, entre otras actividades, realizando actividades como la mejora de los patios con juegos inclusivos para mejorar la salud de los niños. Nos han facilitado talleres como los de primeros auxilios.

6.2.Descripción de la coordinación en la participación de las actividades a realizar

Las familias y miembros de la comunidad, además de participar en la aportación de información y formación de familiares basada en actuaciones particulares, participan en las actividades de aprendizaje del alumnado, tanto en el horario escolar como fuera, así como, su participación directa en la organización del proyecto, los miembros de la comunidad participan en los procesos de toma de decisiones, especialmente en las medidas Covid-19 y el Proyecto de Saludos y Cuidados en el SJO. Esta participación democrática ayuda a promover la aceptación cultural y a mejorar el rendimiento educativo de los niños y niñas pertenecientes a cualquier cultura o nivel socioeconómico.

La participación educativa de la comunidad se concreta de diversas maneras:

Colaboración en el Plan de Contingencia por Covid-19 adaptando el Proyecto Saludos y Cuidados en el SJO, a la situación actual garantizando las medidas higiénico sanitarias: Más espacios de seguridad, cambio de horarios, En el aula (grupos sin contacto con el resto, lectura con seguridad...), en el centro (Uso de nuevas tecnologías, fomento de la actividad como soporte de una buena salud y cuidado...) y en la comunidad (formación de familiares y alumnos sobre lo que es saludable...) se concreta la práctica de la lectura de un modo más diversificado, compartido y coordinado entre el centro educativo, las familias y la comunidad educativa en general. En más tiempos incluyendo la concienciación de que la salud es fundamental para un buen desarrollo personal. Extensión del tiempo de aprendizaje:

Ampliar el tiempo de aprendizaje dentro del horario escolar ordinario a través de ofertas formativas para todo el alumnado del uso saludable de las Nuevas Tecnologías. Se ha elaborado un horario de atención educativa a distancia, tertulias dialógicas, biblioteca con tiempo de cuarentena , clases tutorizada donde realizar tareas saludables, resolver dudas, mejorar su aprendizaje en algún aspecto o materia concreta como la salud mental, personal,... Esto ofrece la posibilidad de acelerar aprendizajes para todo el alumnado, a la vez que ayuda al alumnado más desaventajado o con mayores dificultades a obtener mejores resultados. En estos espacios participan personas adultas (profesorado y/o voluntariado) que favorecen el aprendizaje ya que se incrementa el número y calidad de las interacciones.

7. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

Previsión de gastos e ingresos vinculados al proyecto presentado

1. Gastos previstos

A	Material didáctico no inventariable , necesario para el desarrollo de las actividades programadas en el proyecto.	1.313,48 €
B	Material de oficina no inventariable , necesario para el desarrollo de las actividades programadas en el proyecto.	1.217,56 €
C	Material informático y multimedia no inventariable , que apoye y facilite el desarrollo de los proyectos	84,46 €

D	Alquiler de equipos y otros suministros no inventariables necesarios para el desarrollo del proyecto.	
E	Gastos generados por visitas escolares a lugares de interés educativo o cultural por la realización de actividades incluidas en el proyecto subvencionado o relacionados con el mismo.	600,00 €
F	Gastos de transporte necesarios para la realización de actividades incluidas en el proyecto subvencionado o relacionados con el mismo	1.400,00 €
G	Pago de monitores, profesionales encargados de los proyectos y empresas de servicios	0,00 €
Total gastos subvencionables		4.615,50 €
Total gastos previstos del Proyecto (suma de A+B+C+D+E+F+G)		
H	Recursos propios de la entidad	4.615,50 €
I	Subvenciones de otras administraciones (total de subvenciones recibidas o solicitadas para este proyecto)	0,00 €
J	Otros ingresos	0,00 €
Total ingresos previstos (suma de H+I+J)		

2. Ingresos previstos

Balance Final

Ingresos menos gastos:

0,00 €

8. FECHA Y FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD.

En Pozuelo de Alarcón, a 9 de abril de 2021

(sello de la entidad y firma del Director/a o Representante/a legal del centro)

(De conformidad con el apartado octavo de la convocatoria el proyecto no debe superar las 30 páginas)